Материально-техническое обеспечение.

Предметно-развивающая среда МБДОУ д/с «Солнышко».

Общая площадь всех помещений детского сада составляет – 1559,2 кв.м.

Площадь 3 групповых ячейки (групповая, раздевальная, спальня, буфетная, туалетная) –481,76 кв.м.

Площадь дополнительных помещений для образовательной работы с детьми, предназначенных для поочередного использования детьми – 106,52 кв.м.

Земельный участок – 4474 кв.м.

Функционируют значимые для развития детей помещения:

3 групповых помещений

Универсальный зал

Кабинет логопеда

Методический кабинет

Медицинский кабинет

Коллектив ДОУ обозначил приоритет образовательной работы – создание здоровьесохраняющей среды ребенка в семье, обеспечение психологического комфорта и благополучия в ДОУ.  Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений – как групповых комнат, так и помещений ДОУ в целом (универсальный зал,   кабинет логопеда). При проектировании развивающей среды учитывалась и её динамичность. Дети хотят чувствовать себя как дома, поэтому в интерьере групп есть легко трансформируемые элементы, сохраняющие при этом общую смысловую ценность.

Территория ДОУ   оборудована и оснащена необходимыми средствами для проведения образовательной работы на свежем воздухе:

Игровые площадки для каждой возрастной группы

Спортивная площадка

 Цветники

Площадка для дорожного движения

     Образовательный  процесс в ДОУ  оснащен дидактическим и методическим материалом. Все оборудование, игрушки, книгопечатная продукция соответствуют гигиеническим требованиям отбора материалов, игр, игрушек, игрового и компьютерного оборудования, разработанного НИИ гигиены и охраны здоровья и подростков РАМН.

Предметная развивающая среда МБДОУ д/с «Солнышко» - функционально моделирует содержание развитие ребенка в соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования:

«Сертификация» - наличие санитарно-эпидемиологического заключения (сертификата), который подтверждает безопасность материалов и оборудования;

 «Безопасность материалов и оборудования» - обеспечение ребенка такими материалами и оборудованием, при использовании которых его физическому и психическому здоровью не угрожает опасность.

     Материалы и оборудование д/с создают оптимально насыщенную (без чрезмерного обилия и без недостатка) целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду и обеспечивают реализацию основной общеобразовательной программы в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Традиционные материалы и материалы нового поколения коллектив ДОУ подбирает сбалансировано, сообразно педагогической ценности (среда созвучна времени).

Предметная развивающая среда способствует реализации образовательных областей в образовательном процессе, включающем:

1) совместную партнерскую деятельность взрослого и детей;

2) свободную самостоятельную деятельность самих детей в условиях созданной педагогами предметной развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

    В вопросах типизации и подбора материала и оборудования для продуктивной деятельности мы исходили из представлений о развитии творческих возможностей детей, сложившихся в отечественной психологии и педагогике (Л.С. Выготский, А.В.Запорожец, Н.Н. Поддьяков, Н.П. Сакулина, А.А. Грибовская Т.С. Комарова, Е.А. Флерина, Н.Б. Халезова и др.). Кроме того, учитывались представления об условиях развития и активизации детей от 3 до 7 лет в продуктивных видах деятельности, описанных в работах отечественных и зарубежных ученых.

   При создании предметной развивающей среды педагоги руководствовались следующими принципами:

 полифункциональности среды: предметная развивающая среда открывает множество возможностей, обеспечивает все составляющие образовательного процесса, и в этом смысле -  многофункциональна.

 трансформируемости среды, который связан с ее полифункциональностью – это возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства.

 вариативности, сообразно характеру  образовательного процесса в ДОУ.

    При создании предметной развивающей среды педагогический коллектив учитывал гендерную специфику и обеспечил среду, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

     Предметная развивающая среда подбиралась с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области используются и в ходе реализации других областей.

      В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования выступают общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе.

     Подбор материалов и оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства:

игровая,

продуктивная,

познавательно-исследовательская,

коммуникативная,

трудовая,

музыкально-художественная деятельности, а также для организации двигательной активности в течение дня) с целью активизации двигательной активности ребенка.

     Материалы и оборудование имеют сертификаты качества и отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

      Подбор материалов и оборудования педагоги осуществляли исходя из того, что при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми является игра, которая в образовательном процессе задается взрослым в двух видах: сюжетная игра и игра с правилами.

        Материал для сюжетной игры классифицировали исходя из его сюжетообразующей функции, и включает предметы оперирования, игрушки – персонажи и маркеры (знаки) игрового пространства.

Материал для игры с правилами включает материал для игр на физическое развитие, для игр на удачу (шансовых) и игр на умственное развитие.

      При создании предметной развивающей среды педагоги руководствовались принципом информативности, предусматривающем разнообразие тематики материалов и оборудования и активности детей во взаимодействии с предметным окружением.

      Предметная развивающая среда групп д/с отвечает принципу вариативности, содержанию воспитания, культурным и художественным традициям, климатогеографическим особенностям Сибири.

     При создании предметной развивающей среды педагоги соблюдают принцип стабильности и динамичности предметного окружения, что обеспечивает индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка.

      Администрация МБДОУ д/с «Солнышко»   проводит анализ состояния предметно-развивающей среды с целью приведения ее в соответствие с гигиеническими, педагогическими и эстетическими требованиями (единство стиля, гармония цвета, использование при оформлении произведений искусства, комнатных растений, детских работ, гармоничность, соразмерность и пропорциональность мебели).

       Педагоги ДОУ обеспечены ресурсно-информационной поддержкой в виде нормативных документов, методической и справочной литературы, изданий периодической печати, детской художественной литературы, фотоматериалов. Современные компьютерные программы и технологии используются в процессе повышения уровня профессиональной компетентности педагогов в ходе каждого мероприятия. Воспитатели активно создают и представляют компьютерные презентации, проекты, отчеты, диаграммы, схемы, печатные материалы. Оргтехника позволяет разрабатывать, печатать, множить и копировать демонстрационные и раздаточные материалы для занятий с детьми, консультационные материалы для коллег и родителей.

Организация питания в ДОУ.

В детском саду созданы все условия для организации полноценного питания детей. Пищеблок детского сада оснащен необходимым технологическим оборудованием, посудой; технологическое оборудование находится в рабочем состоянии, расставлено согласно поточности приготовления пищи в соответствии с требованиями СанПиН. Для хранения продуктов питания имеются складское помещение и производственные холодильные камеры.. В детском саду обеспечивается сбалансированное питание детей с учётом возраста на основании физиологических норм питания, утвержденных нормативными документами. Снабжение продуктами питания осуществляется поставщиками по муниципальному контракту. Контроль за витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, технологией приготовления пищи, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания, санитарным состоянием пищеблока осуществляется администрацией детского сада и медицинскими работниками.

Согласно Уставу в детском саду организовано 4-разовое питание (завтрак, 2-й завтрак, обед, полдник). В меню представлены разнообразные блюда, исключены повторы. В детском саду используется  примерное 10-дневное меню.

В детском саду большое внимание уделяется выполнению физиологических норм продуктов (на месяц, квартал). Необходимым условием здорового питания в детском саду является учет индивидуальных особенностей детей (в том числе непереносимости отдельных продуктов и блюд). С этой целью медицинские работники ведут строгий учет детей с аллергической реакцией на определенные пищевые продукты. Медицинские работники своевременно осуществляют корректировку питания детей, состоящих на учете, производя замену продуктов на аналогичные продукты питания.

В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной эмоциональной и окружающей обстановки в группе. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобной мебелью. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи.

Медицинское обслуживание.

С сентября 2010 года согласно Закону РФ «Об образовании» медицинское обслуживание воспитанников обеспечивается ФГУЗ«Партизанская районная больница на основе договора.

 В детском саду с воспитанниками работает медицинская сестра:

·Тандилян Любовь Адамовна;

Медицинский блок представлен следующим набором помещений:

·         кабинет врачебного осмотра (осмотр детей, работа с документацией, рабочее место  медицинских  сестер и врача);

·         прививочный  кабинет (медицинские манипуляции и оказание первой доврачебной помощи, обработка инструментария, хранение медикаментов, лекарственных препаратов);

Медицинский блок оснащен необходимым медицинским инструментарием и необходимым набором медикаментов.

В детском саду созданы все условия для медицинского сопровождения охраны и укрепления здоровья воспитанников и работников:

·         имеются просторные, светлые игровые комнаты,

·         универсальный зал,

·         игровые участки и спортивная площадка.

Оборудование в группах (столы, стулья) соответствует росту детей. Источники искусственного освещения обеспечивают достаточное и равномерное освещение всех помещений. Во всех помещениях имеются графики текущей и генеральной уборки.

В ДОУ обязательным является включение в воспитательно-образовательный процесс различных технологий оздоровления и профилактики.

Для реализации приоритетного направления  программ – сохранение и укрепление здоровья детей, мы используем технологии программы

В.И. Усакова «Создание и функционирование здоровьесохраняющей среды ребенка в ДОУ и семье».

В течение дня во всех помещениях соблюдается режим проветривания и влажной уборки.

         Для обеспечения естественных потребностей детей в движении в режиме детского сада являются обязательными:

·         утренняя гимнастика для всех возрастов;

·         подвижные игры в течение всего дня;

·         физкультурная образовательная деятельность,  согласно утвержденной циклограмме;

·         спортивные развлечения и праздники;

·         самостоятельная двигательная активность;

·         физкультминутка или двигательная разминка в ходе НОД.

Со стороны администрации и медицинского персонала МБДОУ обеспечивается постоянный медико-педагогический контроль за соблюдением условий, обеспечивающих здоровье и развитие детского организма, а именно за организацией двигательного режима, методикой проведения непосредственно образовательной деятельности (НОД) и их воздействием на детский организм, за проведением закаливающих мероприятий, санитарно-гигиеническим состоянием мест проведения НОД, физкультурного оборудования, спортивной одежды и обуви.

Воспитатели под контролем медицинской сестры заполняют листы адаптации на каждого ребенка, в которые входят следующие параметры:

·         поведение;

·         настроение;

·         предел работоспособности;

·         характер засыпания;

·         признаки утомления.

Во всех группах имеются листы здоровья с рекомендациями врача. Каждый месяц проводится анализ заболеваемости и посещаемости воспитанников. Весной и осенью – мониторинг состояния здоровья детей, уточняются диагнозы и группы здоровья.

Система физкультурно–оздоровительных мероприятий.

Модель оптимального двигательного режима МБДОУ д/с «Солнышко»

     Двигательный режим включает в себя разные формы мероприятий по физической культуре (организованные и самостоятельные), в которых четко прослеживаются локомоторные действия детей.

     При разработке оптимального ДР ставили главной задачу - удовлетворить биологическую потребность детей в ДА. Но не менее важна и содержательная сторона: рациональное соотношение разных видов НОД, подобранных с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

ДА должна быть целенаправленной и отвечать индивидуальному опыту, интересам и желаниям детей.

Каждый педагог ДОУ заботиться об организации детской двигательной деятельности, ее разнообразии, а также выполнении основных задач и требований к ее содержанию.

 Содержательная сторона ДР направлена на развитие умственных, духовных и физических способностей детей.

  Основа организации разных видов двигательной деятельности - принцип индивидуально-дифференцированного  подхода, рациональное сочетание разных видов занятий по физической культуре.

 Содержание и построение НОД разное, каждая из них имеет свое специальное назначение:

·          обучающая

·         УГ, гимнастика после сна

·         прогулки-походы

·         подвижные игры, физические упражнения на прогулке

·         физ.минутки,   двигательные   разминки   -  снижающие утомление  и  повышающие  умственную  работоспособность  детей

·         неделя – здоровья, физкультурный,    активный    досуг, праздники

·         кружки    по    интересам (развитие    двигательных   способностей    и    творчества)

·         индивидуальная    и    дифференцированная    работа;

     В зависимости от назначения характер всех вышеперечисленных  видов занятий может меняться и повторяться с разной периодичностью в течение дня, недели, месяца, года.