

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



Адаптированная программа

для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада «Солнышко»

2022г.

0

0

Адаптированная образовательная программа

для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи

2022 г.

Содержание

Разделы программы	Содержание	Стр.
	Введение	2
1. Целевой раздел	1.1 Пояснительная записка	2
	1.2 Цели и задачи реализации образовательной программы	3
	1.3 Принципы и подходы к формированию образовательной программы	4
	1.4 Характеристика особенностей развития детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)	5
	1.5 Целевые ориентиры образования детей старшего дошкольного возраста с ТНР	9
	1.6 Планируемые результаты освоения АООП	10
2. Содержательный раздел	2.1 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений речевого развития детей	11
	2.2 Формы и средства организации коррекционно-образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей	27
	2.3 Этапы и направления реализации коррекционной работы	29
	2.4 Взаимодействие специалистов ДООУ	35
	2.5 Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя	37
	2.6. Особенности взаимосвязи с семьями воспитанников	39
3. Организационный раздел	3.1 Организация коррекционно – развивающей деятельности	41
	3.2 Условия реализации программы коррекционной работы	44
	3.3 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в процессе коррекционно-развивающей работы	46
	3.4 Материально-техническое и методическое обеспечение	47

Введение

Адаптированная образовательная программа является документом реализации принципов государственной и региональной политики в области дошкольного образования.

Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса детей с ОВЗ на ступени дошкольного образования.

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Попадая в общеобразовательную школу, такие дети становятся неуспевающими учениками только из-за своего аномального речевого развития, что препятствует формированию их полноценной учебной деятельности.

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада.

Решение данной проблемы возможно через разработку адаптированной образовательной программы, интегрирующей содержание комплексной и коррекционных программ.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 5-7 лет (со II уровнем, III уровнем общего недоразвития речи, не резко выраженным общим недоразвитием речи, фонетико-фонематическим недоразвитием речи, осложнённого дизартрическим компонентом), принятых в дошкольное учреждение на два года.

Теоретической и методологической основой программы являются: положение Л.С.Выготского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка; учение Р.Е.Левинной о трех уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального обучения; исследования закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушения, проведенные Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной.

Планирование данной рабочей программы составлено на основе :

- Программы Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-ти летнего возраста с общим недоразвитием речи»;
- Программе коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). Нищева Н.В.
- с учётом ФГОС к ООП ДО («От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой);

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с осложненным ТНР приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

АОП предусматривает интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Планирование работы во всех образовательных областях строится с учетом особенностей речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией, предполагает комплексное педагогическое воздействие и направлено на полную коррекцию речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Данная рабочая программа учитывает требования к коррекции всех сторон речи: фонетики, лексики, грамматики, семантики и просодии. АОП предусматривается

необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка, так как логопедическую группу для детей с ОНР посещают дети со второй и третьей группой здоровья, а также имеющие неврологические нарушения.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами. Это позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для каждой возрастной группы рассчитано оптимальное сочетание индивидуальной и совместной со взрослым деятельности детей, чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности, свободное время для игр и отдыха.

Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО, задачах данной программы и даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

В АООП прописаны особенности психолого-педагогической работы воспитателя в группе с детьми с ТНР, взаимодействие с семьями воспитанников, материально-техническое оснащение кабинета логопеда (учебно-методическое обеспечение и дидактические материалы для обследования и коррекционной работы).

1.2 Цели, задачи АООП

Основной целью представленной программы является создание оптимальных условий для эффективного планирования, организации, управления коррекционно-логопедическим процессом в ДО в соответствии с ФГОС. Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего возраста с общим недоразвитием речи и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы дошкольника.

Ведущей задачей данной программы является языковое, эмоционально-нравственное и интеллектуальное развитие детей-логопатов и овладение детьми связной, грамматически правильной речью, фонетической системой родного языка, а также элементами грамоты, что формирует готовность данной группы детей к обучению в общеобразовательной школе, а в дальнейшем, к жизни в современном обществе.

Для реализации основной цели определены следующие задачи программы:

адаптации детей с ОНР и формированию здорового образа жизни;

оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОНР по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам. своевременное выявление детей с ОНР и определение их особых образовательных потребностей, обусловленных недостатками в речевом развитии;

создание условий, способствующих освоению детьми с ОНР программы и их интеграции в ДО;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОНР с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

разработка и реализация индивидуальных планов коррекционной работы с детьми с ОНР, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в речевом развитии;

разработка индивидуальных образовательных маршрутов;

реализация системы мероприятий по социальной адаптации.

Главная идея программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ТНР, то есть одним из основных принципов АОП является принцип природосообразности. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ТНР и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

1.3 Принципы и подходы к формированию АОП

Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, руководителя физического воспитания и других узких специалистов, если они имеются в ДОУ.

Работой в образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты планируют свою образовательную деятельность в соответствии с его рекомендациями.

В работе в образовательных областях «Познавательное развитие» и «Социально-коммуникативное развитие» участвуют воспитатель и учитель-логопед. Логопед помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом особенностей развития детей с ТНР. Воспитатели организуют работу по формированию у дошкольников целостной картины мира и расширению кругозора, координируют познавательно-исследовательскую деятельность, работают над развитием навыков конструирования и математических представлений, выработкой навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, элементов труда.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» работой руководят воспитатели и музыкальный руководитель при условии, что другие специалисты подключаются к их работе.

Работу в образовательной области «Физическая культура» осуществляют руководитель физического воспитания и воспитатели при обязательном участии остальных педагогов.

В логопедической группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как его цель – выравнивание речевого и психофизического развития детей. Программа предусматривает то, что все педагоги должны следить за речью детей-логопатов и закреплять речевые навыки, сформированные учителем логопедом. Все специалисты ДОУ под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Основные задачи коррекционного обучения для детей с разными уровнями речевого нарушения:

Для детей с ОНР II уровня речевого развития:

- развитие понимания речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны речи;
- развитие самостоятельной фразовой речи.

Для детей с ОНР III уровня речевого развития:

- развитие понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны речи;
- развитие самостоятельной развернутой фразовой речи;
- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Для детей с ОНР IV уровня речевого развития (НВ ОНР):

- совершенствование произносительной стороны речи
- совершенствование лексико-грамматических средств языка;
- развитие самостоятельной развернутой фразовой речи;
- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием:

- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза.
- совершенствование произносительной стороны речи
- совершенствование лексико-грамматических средств языка;
- развитие самостоятельной развернутой фразовой речи;
- формирование элементарных навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия.

1.4 Характеристика особенностей развития детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)

Общее недоразвитие речи (ОНР) – это речевое нарушение у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка. При этом, оказываются несформированными в соответствии с возрастной нормой звукопроизношение и фонематическое восприятие, а также словарный запас, грамматический строй языка и, как следствие, связная речь.

Причины ОНР:

- неправильные условия формирования речи в семье;
- недостаточность речевого общения (например, в условиях домов ребенка); неблагоприятные социальные условия, в которых находится ребёнок (асоциальная или неполная семья);
- нарушения здоровья ребенка вследствие соматических заболеваний;
- минимально выраженные неврологические нарушения;
- раннее поражение центральной нервной системы;
- наследственный фактор (в отдельных случаях);
- последствия таких сложных нарушений, как алалия, дизартрия, ринолалия и др.

Речевую группу «общее недоразвитие детей II и III уровня» составляют дети с расстройствами, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы: фонетики, лексики, грамматики, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне при нормальном слухе и интеллекте. Общее недоразвитие речи в чистом виде (без нарушения нервно-психической деятельности) встречается крайне редко. У основной массы данной группы детей имеются как психоневрологические, так и соматические проблемы.

Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой среды. Связь между речевым нарушением и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности развития мышления.

Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Первичная патология речи тормозит формирование потенциально сохранных умственных способностей, препятствуя формированию речевого интеллекта. У детей этой группы отмечаются недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной логической снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Дети забывают сложные задания и последовательность их выполнения. Наблюдается недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики в целом. Ребенок с ОНР начинает говорить позднее ровесников, отмечаются скудный запас слов, аграмматизм, дефекты произношения и фонемообразования. Речевое недоразвитие может быть выражено в разной степени: от полного отсутствия речи или лепета до развернутого ее состояния, но с элементами фонетического и лексико - грамматического недоразвития. Общее недоразвитие речи подразделяется на три уровня (речевой статус детей с ОНР по Р.Е.Левиной и Т.Б.Филичевой).

Уровни речевого развития не представляют собой «застывших» образований; в каждом уровне можно найти элементы предыдущего и последующих уровней; в реальной практике нередко встречаются переходные состояния, в которых элементы более продвинутого уровня сочетаются с ещё не изжитыми нарушениями.

Так как в логопедической группе нет детей с первым уровнем речевого развития, поэтому в АОП он не будет представлен.

II уровень

- Речевые возможности детей значительно возрастают. Общение осуществляется не только с помощью жестов, сопровождаемых лепетными обрывками слов, но и посредством достаточно постоянных, хотя и очень искаженных в фонематическом и грамматическом отношении речевых средств;
- Активный словарь расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и обогащается некоторыми прилагательными (качественными) и наречиями;
- Речь пополняется отдельными формами словоизменения. Наблюдаются попытки детей изменить имена существительные по родам, числам и падежам, глаголы – по временам, но это не всегда удается;
- Дети начинают использовать фразы;
- Улучшается понимание речи, расширяется активный и пассивный словарь,
- возникает осмысление некоторых простых грамматических форм;
- Произношение звуков и слов очень нарушено. Дети еще не подготовлены к овладению звуковым анализом и синтезом.

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми II уровня речевого развития

Задачи и содержание коррекционно-развивающего обучения детей 5 лет с данным уровнем планируются с учетом результатов их логопедического обследования, позволяющих выявить потенциальные речевые и психологические возможности детей, и соотносятся с общеобразовательными требованиями типовой программы детского сада.

Логопедические занятия в старшей группе для этих детей подразделяются на индивидуальные и подгрупповые. Учитывая неврологический и речевой статус дошкольников, логопедические занятия целесообразно проводить со всей группой, поскольку в таком случае степень усвоения учебного материала будет недостаточной.

В связи с этим индивидуальные занятия носят опережающий характер, так как основная их цель — подготовить детей к активной речевой деятельности на подгрупповых

занятиях.

На индивидуальных занятиях проводится работа по:

- активизации и выработке дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
- подготовке артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
- постановке отсутствующих звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов.

В зависимости от характера и выраженности речевого дефекта, психологических и характерологических особенностей детей, количество их в подгруппах варьируется по усмотрению логопеда (от 2—3 до 5—6 человек). В начале учебного года количество человек в подгруппе может быть меньше, чем к концу обучения.

Содержание логопедических занятий определяется задачами коррекционного обучения детей:

- развитие понимания речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны речи;
- развитие самостоятельной фразовой речи.
- Выделяются следующие виды подгрупповых логопедических занятий по формированию:
 - словарного запаса;
 - грамматически правильной речи;
 - связной речи;
 - звукопроизношения, развитию фонематического слуха и слоговой структуры.

Подгрупповые занятия проводятся логопедом в соответствии с расписанием, индивидуальные — ежедневно, в соответствии с режимом дня в данной возрастной группе дошкольного учреждения.

III уровень

- На фоне сравнительно развернутой речи отмечаются неточности в употреблении обиходной лексики. В активном словаре детей преобладают имена существительные и глаголы. Мало слов, характеризующих качество, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. Большое количество ошибок наблюдается в использовании простых предлогов на фоне отсутствия в речи их сложных видов;
- Присутствует недостаточная сформированность грамматических форм языка: ошибки в падежных окончаниях, смешение временных и видовых форм глаголов, ошибки в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются;
- В активной речи употребляются преимущественно простые предложения без второстепенных членов. Имеются большие затруднения в построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений;
- У большинства детей еще сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения слоговой структуры слова, что создает большие трудности в овладении звуковым анализом и синтезом;
- Понимание обиходной речи в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, нетвердое овладение многими грамматическими формами.

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми (III уровень развития речи)

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения данного речевого уровня детей является продолжение работы по развитию:

- понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- произносительной стороны речи;

- самостоятельной развернутой фразовой речи;
- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

На первом году обучения пятилетние дети с общим недоразвитием речи не могут полноценно овладеть учебным материалом на фронтальных занятиях со всей группой. Сказываются не только отставание в развитии речи, но и трудности концентрации внимания, памяти, быстрая истощаемость и утомляемость. Поэтому целесообразно для проведения фронтальных логопедических, а также частично и воспитательных занятий делить группу на две подгруппы с учетом уровня речевого развития.

Предусматриваются следующие виды занятий по формированию:

- связной речи;
- словарного запаса, грамматического строя; произношения.

Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи, меняется в зависимости от периода обучения.

IV уровень (НВ ОНР):

- остаточные явления недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы;
- затруднения в воспроизведении слов сложного слогового состава и их звуконаполняемости;
- несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция, «смазанность» речи;
- незавершенность формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем;
- отдельные нарушения смысловой стороны речи - неточное понимание редко встречающихся слов, слабый подбор синонимических и антонимических пар;
- специфические словообразовательные ошибки: в притяжательных прилагательных, в сложных словах, в приставочных глаголах;
- неточно понимание и употребление пословиц, слов и фраз с переносным значением;
- ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного, нарушения в согласовании порядковых числительных и прилагательных с существительными мужского и женского рода, единственного и множественного числа;
- сложности в конструировании предложений с придаточными: пропуски или замены союзов;
- в связной речи затруднения в передаче логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском его главных событий, повтор отдельных эпизодов по несколько раз, использование преимущественно коротких малоинформативных предложений.

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми (IV уровень развития речи)

Целью работы в подготовительной группе является комплексная подготовка детей к обучению в школе. В связи с этим логопедическая работа направлена на решение задач, связанных с дальнейшим развитием и совершенствованием фонетического, лексико-грамматического строя языка, связной речи, а также подготовкой детей к овладению элементарными навыками письма и чтения. При этом логопеду необходимо обладать четкими представлениями о:

- сохранных компонентах языка ребенка, которые послужат базой для дальнейшего совершенствования его речевого развития;
- степени и характере остаточных проявлений недоразвития речи ребенка;
- особенностях психического и моторного развития ребенка, важных для полноценного преодоления недоразвития речи;

В процессе логопедической работы особое внимание уделяется развитию у детей:

- умения войти в общий ритм и темп работы и удерживанию его в течение занятия;
- умения следовать единому замыслу работы в процессе как индивидуальных, так и совместных усилий;
- умения реализации замысла работы, доведения начатой деятельности до предполагаемого результата;
- возможности использования помощи партнера по работе.

Процесс усвоения языковых средств в условиях коррекционного воздействия ориентирован на осмысление детьми учебного материала, закрепление полученных знаний и умений в процессе тренировочных упражнений и упрочение соответствующих навыков в актах речевой коммуникации.

Направления коррекционно-развивающей работы:

- совершенствование произносительной стороны речи;
- совершенствование лексико-грамматической стороны речи;
- развитие самостоятельной развернутой фразовой речи;
- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

ФФН (фонетико-фонематическое недоразвитие)

- пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка;
- трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками;
- замена звуков более простыми по артикуляции;
- трудности различения звуков;
- бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи;
- ошибки в падежных окончаниях; в употреблении сложных предлогов; в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

1.5 Целевые ориентиры образования детей старшего дошкольного возраста с ТНР.

Главной идеей данной программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ТНР. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка.

- Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

- Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
- Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
- Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
- Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
- Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
- Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.
- Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.
- У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

1.6 Планируемые результаты освоения программы

Ожидаемые результаты реализации программы для детей с **ОНР II** уровня речевого развития

К концу данного этапа обучения дети могут научиться:

- соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением; узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
- сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам; понимать простые грамматические категории;
- воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения (*Мой мишка, Маша, дай куклу*)
- понимание речи включает понимание некоторых грамматических форм слов, несложных рассказов, коротких сказок;
- в процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

Целевые ориентиры для детей с **ОНР III** уровня речевого развития

К концу данного этапа обучения дети могут научиться:

- правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной группы; фонетически передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи; пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка;
- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов, коротких предложений в пределах программы.

В итоге обучения дети способны овладеть грамматически правильной разговорной речью. Однако их развернутая речь может иметь лексические, грамматические,

фонетические неточности, ликвидация которых должна сочетаться с обучением детей сложным формам речи, что предполагается делать на следующем этапе обучения.

Целевые ориентиры для детей с **ОНР IV** уровня речевого развития (**НВОНР**)

В результате логопедического воздействия речь дошкольников может максимально приблизиться к возрастным нормам. Это может проявляться в свободном, безошибочном владении диалогической и монологической речью. Фонетическое оформление речи может соответствовать нормам родного языка. Кроме того, у детей могут быть достаточно сформированы операции звуко-слогового анализа и синтеза и элементарные навыки грамоты.

Целевые ориентиры для детей с **ФФН**

В итоге логопедической работы дети способны:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в сюжетно-ролевой игре, пересказе, чтении стихов.

Нарушение речевой деятельности у детей с ОНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач. В классической литературе выделено три уровня, характеризующих речевой статус детей с ОНР: от отсутствия общеупотребительной речи до развернутой фразовой с элементами лексико-грамматического и фонетического недоразвития.

II. Содержательный раздел

2.1 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений речевого развития детей

Перспективное планирование работы учителя-логопеда в группе для детей от 5 до 7 лет

1 период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Раздел 1. Развитие моторных функций

Задачи:

- Выработка четких координированных движений артикуляционного аппарата;
- Развитие ощущений от движений органов артикуляции;
- Формирование умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков;
- Развитие общей моторики, выработка координации речи с движением;
- Развитие мелкой моторики рук: пальчиковая гимнастика, работа со шнуровкой, мелкой мозаикой, составление узоров, фигур по образцу, обведение, закрашивание и штриховка;
- Обучение мимической гимнастике;
- Обучение самомассажу лица и шеи.

Раздел 2. Развитие дыхательной и голосовой функции

Задачи:

- Формирование правильного речевого дыхания;
- Постановка нижнедиафрагмального дыхания;
- Обучение детей умению коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать;
- Выработка умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче,

громко, тихо.

Раздел 3. Формирование фонетико-фонематических процессов

Задачи:

- Формирование слухового внимания и восприятия на материале речевых и неречевых звуков;
- Знакомство со звуками У, А, О, И, П, М, Н; упражнение в выделении гласных звуков в начальной ударной позиции в слове и согласных звуков в конце слова; определение местоположения звука в словах: «звук в начале слова», «звук в конце слова»;
- Упражнение в подборе слов на заданный ударный гласный звук в начале слова;
- Знакомство детей с понятиями «гласный звук», «согласный звук», «Звонкий согласный звук», «глухой согласный звук»;
- Знакомство с понятием «предложение»;
- Формирование умения анализировать обратные слоги типа: АН, УН с выкладыванием схемы;
- Формирование умения дифференцировать гласные и согласные звуки с опорой на артикуляционные и акустические признаки;
- Формирование умения делить на слоги на двухсложные и трехсложные слова с последующим выкладыванием схемы.

Раздел 4. Лексика

Задачи:

- Формирование, расширение, уточнение и активизация словаря по темам:
Детский сад
Игрушки
Осень
Овощи
Фрукты
Сад-огород
Лес. Грибы, ягоды, деревья
Перелетные птицы
Одежда
Обувь

Раздел 5. Грамматический строй речи (по лексическим темам 1 периода)

Задачи:

- Отработка падежных окончаний имен существительных ед.ч.;
- Упражнение в образовании формы мн.ч. имен существительных от формы ед.ч. именительного падежа;
- Формирование умения согласовывать глаголы с именами существительными ед. и мн. Ч. (*яблоко растет, яблоки растут*);
- Упражнение в согласовании имен существительных с прилагательными в роде, числе, падеже;
- Закрепление умения согласовывать имена существительные с притяжательными местоимениями *мой, моя, моё, мои*;
- Формирование умения образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательным значением (*суффиксы ик, чик, ечк, очк, еньк, оньк*);
- Обучение согласованию числительных *два* и *пять* с именами существительными;
- Упражнение в употреблении формы мн.ч. имен существительных в род.падеже (*яблок, чашек, платьев*);
- Закрепление навыков использования в речи простых предлогов: *на-с, в-из*;
- Упражнение детей в подборе слов, сходных по значению (синонимы);
- Упражнение детей в подборе слов, противоположных по значению (антонимы).

Раздел 6. Связная речь

Задачи:

- Обучение детей составлению простых распространенных предложений;
- Обучение детей умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным предложением;
- Обучение составлению описательных рассказов по темам 1 периода;
- Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений);
- Обучение детей пересказу небольших рассказов и сказок с использованием фланелеграфа, сюжетных и предметных картинок (дословный и свободный пересказ).

Раздел 7. Подготовка к обучению грамоте и предупреждение нарушений чтения и письма

Задачи:

- Знакомство с буквами У, А, О, И, П, М, Н (без акцента на запоминание);
- Упражнение в выкладывании букв из палочек, в лепке из пластилина, вырезании «рисовании» в воздухе, соотношении с окружающими предметами.
- Раздел 8. Работа воспитателя по заданию учителя-логопеда
- *Задачи:*
- Развитие артикуляционной, пальчиковой и общей моторики по заданию учителя-логопеда;
- Развитие мимической мускулатуры лица по заданию учителя-логопеда;
- Упражнение в анализе обратных слогов и определении места звуков в словах: начало и конец слова;
- Активизация и закрепление отработанного словарного запаса;
- Упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий;
- Подготовка детей к занятиям по развитию связной речи;
- Закрепление выработанных навыков во время режимных моментов, в играх, развлечениях и других видах деятельности.

К концу 1 периода:

- Могут быть развиты моторные функции артикуляционного аппарата для возможности постановки некоторых звуков и характеристики звуков 1 периода обучения, с опорой на ощущения от положения органов артикуляции; развитие мелкой моторики должно способствовать развитию речевой функции в целом;
- Могут быть выработаны: целенаправленная воздушная струя; умение произвольно менять силу голоса;
- Могут быть выработаны навыки характеристики звуков 1 периода с использованием различных видов контроля: артикуляционного, акустического, тактильно-вибрационного; определение места звуков в словах: начало (гласные звуки) и конец слова (согласные звуки) и звукового анализа обратных слогов; слоговой анализ трехсложных и двухсложных слов; закреплены понятия «гласный и согласный звук», «слог», «слово»;
- Словарный запас по лексическим темам первого периода может соответствовать норме;
- Могут быть выработаны умения по лексическим темам 1 периода: изменять имена существительные по падежам, образовывать имена существительные мн.ч., с уменьшительно-ласкательными суффиксами; согласовывать имена существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; согласовывать имена существительные с притяжательными местоимениями и глаголами; правильно употреблять в речи простые предлоги; подбирать слова, сходные по значению (синонимы); подбирать слова, противоположные по значению (антонимы);
- Могут быть выработаны навыки составления простых предложений по

демонстрируемым действиям; умение задавать простые вопросы и отвечать на них, составлять описательные рассказы по лексическим темам 1 периода и пересказывать небольшие рассказы и сказки;

- Дети способны познакомиться с буквами 1 периода, возможно уметь выкладывать их из различных мелких предметов.

II период (декабрь, январь, февраль)

Раздел 1. Развитие моторных функций

Задачи:

- Развитие четких координированных движений артикуляционного аппарата;
- Развитие ощущений от движений органов артикуляции;
- Выработка умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков;
- Развитие общей моторики и координации речи с движением;
- Развитие мелкой моторики рук: пальчиковая гимнастика, работа со шнуровкой, мелкой мозаикой, составление узоров, фигур по образцу, обведение, закрашивание и штриховка;
- Развитие мимической мускулатуры лица;
- Проведение самомассажа лица и шеи.

Раздел 2. Развитие дыхательной и голосовой функции

Задачи:

- Развитие речевого и нижнедиафрагмального дыхания;
- Развитие умения коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать;
- Развитие умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо;
- Совершенствование четкости дикции.

Раздел 3. Формирование фонетико-фонематических процессов

Задачи:

- Развитие слухового внимания и восприятия на материале речевых и неречевых звуков;
- Знакомство со звуками: Т, Ть, К, Кь, Э, Г, Гь, Ль, Ы; упражнение в выделении гласных и согласных звуков в начале, середине и конце слов; определение местоположения звука в словах;
- Упражнение в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки;
- Знакомство с понятиями «согласный твердый звук», «согласный мягкий звук»;
- Закрепление знаний детей о предложении, знакомство с графической схемой предложения;
- Формирование умения анализировать обратные слоги типа АН и прямые типа НА, НИ с выкладыванием схемы;
- Закрепление умения дифференцировать гласные и согласные звуки с опорой на артикуляционные и акустические признаки; дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости: К-Кь, Г-Гь;
- Развитие умения делить на слоги двухсложные и трехсложные слова с последующим выкладыванием схемы.

Раздел 4. Лексика

Задачи:

- Расширение, уточнение и активизация словаря по темам:
Ателье
Мебель. Части мебели
Зима. Зимние забавы»
Семья

Новогодний праздник
Зимующие птицы
Дикие животные зимой
Почта
Транспорт
Комнатные растения
Наша Армия

Раздел 5. Грамматический строй речи (по лексическим темам II периода)

Задачи:

- Закрепление навыков употребления падежных окончаний имен существительных ед.ч.;
- Закрепление навыков использования в речи существительных в именительном и родительном падежах мн.ч.;
- Обучение согласованию глаголов с существительными ед. и мн.ч.;
- Развитие умения согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже;
- Обучение образованию притяжательных прилагательных по теме «Дикие животные»;
- Обучение образованию приставочных глаголов движения;
- Обучение образованию прилагательных от существительных;
- Закрепление умения согласовывать числительные *два* и *пять* с существительными;
- Закрепление навыков использования в речи простых предлогов: *на, с, под, над, за*;
- Формирование умения употреблять предлоги движения: *в, из, от, по, к*;
- Закрепление умения подбирать синонимы и антонимы;
- Закрепление умения образовывать форму мн.ч. от существительных в именительном падеже ед.ч.;
- Обучение подбору родственных слов.

Раздел 6. Связная речь

Задачи:

- Упражнение в составлении простых распространенных предложений;
- Обучение составлению описательных рассказов по темам II периода;
- Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений);
- Закрепление умения пересказывать небольшие рассказы и сказки с использованием фланелеграфа, сюжетных и предметных картинок (дословный и свободный пересказ);
- Обучение составлению рассказа по картине и серии картин.

Раздел 7. Подготовка к обучению грамоте и предупреждение нарушений чтения и письма

Задачи:

- Знакомство с буквами Т, К, Э, Г, Л, Ы (без акцента на запоминание);
- Упражнение в выкладывании букв из палочек, в лепке из пластилина, вырезании, «рисовании» в воздухе, соотношении с окружающими предметами;

Раздел 8. Работа воспитателя по заданию учителя-логопеда

Задачи:

- Развитие артикуляционной, пальчиковой и общей моторики вслед за учителем-логопедом;
- Развитие мимической мускулатуры лица по заданию учителя-логопеда;
- Упражнение в анализе обратных и прямых слогов и определении места звуков в словах: начало, середина и конец слова;
- Активизация и закрепление отработанного словарного запаса;
- Упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий;

- Подготовка детей к занятиям по развитию связной речи;
- Закрепление выработанных навыков во время режимных моментов, в играх, развлечениях и других видах деятельности.

К концу II периода:

- Могут быть развиты моторные функции артикуляционного аппарата для возможности постановки основных звуков и характеристики звуков II периода обучения, с опорой на ощущения от положения органов артикуляции; развитие мелкой моторики должно способствовать развитию речевой функции в целом;
- Могут быть развиты: нижнедиафрагмальный тип дыхания и целенаправленная воздушная струя; умение произвольно менять силу голоса;
- Могут быть выработаны навыки характеристики звуков II периода с использованием различных видов контроля: артикуляционного, акустического, тактильно-вибрационного; определение места звуков в словах (начало, середина и конец слова) и звукового анализа обратных и прямых слогов; дифференциация некоторых звуков по твердости-мягкости, глухости-звонкости; слогового анализа трехсложных, двухсложных и односложных слов; закрепление понятия «гласный звук», «согласный твердый звук», «согласный мягкий звук», «слог», «слово», «предложение»; графическое изображение слоговых схем и схем предложений;
- Словарный запас по лексическим темам II периода может соответствовать норме;
- Могут быть выработаны умения по лексическим темам II периода: правильно употреблять существительные в ед. и мн. Ч. В именительном и родительном падежах; образовывать притяжательные прилагательные по теме «Дикие животные» и приставочные глаголы движения; употреблять в речи простые предлоги: на, с, в, из, под, над, за, от, по; подбирать синонимы и антонимы;
- Могут быть выработаны: навыки составлять простые распространенные предложения, составлять описательные рассказы по лексическим темам II периода; умение пересказывать небольшие рассказы и сказки; первоначальный навык составления небольших рассказов по картине и серии сюжетных картин;
- Дети способны познакомиться с буквами II периода, способны выкладывать их из различных предметов и соотносить с окружающими предметами.

III период (март, апрель, май)

Раздел 1. Развитие моторных функций

Задачи:

- Развитие четкой координации движений артикуляционного аппарата;
- Развитие ощущений от движения органов артикуляции;
- Выработка умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков;
- Развитие общей моторики и координации речи с движением;
- Развитие мелкой моторики рук: пальчиковая гимнастика, работа со шнуровкой, мелкой мозаикой, составление узоров, фигур по образцу, обведение, закрашивание и штриховка;
- Развитие мимической мускулатуры лица;
- Закрепление умения проводить самомассаж лица и шеи.

Раздел 2. Развитие дыхательной и голосовой функции

Задачи:

- Совершенствование речевого и нижнедиафрагмального дыхания;
- Развитие умения коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать;
- Обучение дифференцированному дыханию «вдох-нос-выдох-рот»;
- Закрепление умения произвольно менять силу голоса;
- Совершенствование четкости дикции.

Раздел 3. Формирование фонетико-фонематических процессов

Задачи:

- Развитие слухового внимания и восприятия на материале речевых и неречевых звуков;
- Знакомство со звукамиб С, Съ, Ш, Х, Хь, В, Вь, З, Зь, Ж, Д, Дь, Ф, Фь;
- Упражнение в выделении гласных и согласных звуков в различных позициях в словах; в определении местоположения звука в словах;
- Упражнение в подборе слов на заданный звук;
- Закрепление понятий «гласный звук», «согласный твердый звук», «согласный мягкий звук», «звонкий», «глухой»;
- Закрепление умения анализировать слоги типа АН, НУ, НИ с выкладыванием схемы;
- Формирование умения анализировать короткие слова типа *кот, кит* с последующим выкладыванием схемы;
- Упражнение в дифференциации гласных и согласных звуков с опорой на артикуляционные и акустические признаки; закрепление умения дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости: К-Кь, Д-Т;
- Развитие умения делить на слоги односложные, двухсложные и трехсложные слова с последующим выкладыванием схемы;
- Обучение составлению и анализу коротких предложений с предлогами и без них.

Раздел 4. Лексика

Задачи:

- Расширение, уточнение и активизация словаря по темам:
Весна. День рождения весны
Праздник 8 марта. Поздравления для мам
Профессии. Что было бы, если бы...
Наша пища. Веселые повара
Откуда хлеб пришел?
Посуда. Страна Самовара Самоварыча
Мой дом
Домашние животные и их детеныши. Кто самый нужный для хозяина
Наша страна. Мой родной край
Человек
Насекомые
Лето

Раздел 5. Грамматический строй речи (по лексическим темам III периода)

Задачи:

- Отработка падежных окончаний существительных ед. и мн. Ч.;
- Закрепление умения образовывать существительные в форме мн.ч. от существительных в форме ед.ч. именительного падежа;
- Закрепление умения использовать в речи глаголы в ед. и мн. Ч. И образовывать приставочные глаголы;
- Упражнение в согласовании существительных с прилагательными и местоимениями в роде, числе, падеже;
- Обучение образованию и практическому использованию в речи притяжательных и относительных прилагательных;
- Закрепление умения подбирать синонимы, антонимы и родственные слова;
- Закрепление умения согласовывать числительные с существительными;
- Упражнение в употреблении различных форм существительного;
- Закрепление навыков использования в речи простых и сложных предлогов.

Раздел 6. Связная речь

Задачи:

- Обучение составлению простых распространенных предложений;
- Обучение составлению сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами;
- Закрепление умения задавать вопросы и отвечать на них полным предложением;
- Закрепление умения составлять описательные рассказы по темам III периода;
- Развитие навыков диалоговой и монологической речи;
- Обучение детей пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ);
- Формирование умения составлять рассказы по сюжетным картинкам и серии сюжетных картин с элементами творчества.

Раздел 7. Подготовка к обучению грамоте и предупреждение нарушений чтения и письма

Задачи:

- Знакомство с буквами С, Ш, Х, В, З, Ж, Д, Ф (без акцента на запоминание);
- Упражнение в выкладывании букв из палочек, в лепке из пластилина, вырезании, «рисовании» в воздухе, соотношении с окружающими предметами.

Раздел 8. Работа воспитателя по заданию учителя-логопеда

Задачи:

- Развитие артикуляционной, пальчиковой и общей моторики совместно с логопедом;
- Развитие мимической мускулатуры лица и проведение самомассажа по заданию учителя-логопеда;
- Упражнение в анализе слогов и слов типа *кот, кит* с выкладыванием схемы;
- Упражнение в составлении и анализе предложений с предлогами и без;
- Закрепление умения определять место звука в слове;
- Активизация и закрепление отработанного словарного запаса;
- Упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий;
- Подготовка детей к занятиям по развитию связной речи;
- Закрепление выработанных навыков во время режимных моментов, в играх, развлечениях и других видах деятельности.

К концу III периода:

- Могут быть развиты моторные функции артикуляционного аппарата для возможности постановки всех звуков и характеристика звуков III периода обучения с опорой на ощущения от положения органов артикуляции; развитие мелкой моторики должно способствовать развитию речевой функции в целом;
- Могут быть выработаны: нижнедиафрагмальный тип дыхания и целенаправленная воздушная струя; умение произвольно менять силу голоса;
- Могут быть выработаны навыки: характеристики звуков III периода с использованием различных видов контроля (артикуляционного, акустического, тактильно-вибрационного); определение места звуков в словах (начало, середина, конец слова); звукового анализа прямых и обратных слогов, а также слов, состоящих из трех звуков; дифференциации некоторых звуков по твердости-мягкости, звонкости-глухости; слоговой анализ трехсложных и двухсложных слов; закреплены понятия «гласный звук», «согласный твердый звук», «согласный мягкий звук», «слог», «слово», «предложение»; умение графически изображать слоговые схемы слов и предложений;
- Словарный запас по лексическим темам III периода может соответствовать норме;
- Могут быть выработаны умения: изменять имена существительные по падежам, образовывать существительные мн.ч. с уменьшительно-ласкательным суффиксом;

согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; согласовывать существительные с притяжательными местоимениями и глаголами; правильно употреблять в речи простые и некоторые сложные предлоги; подбирать синонимы, антонимы;

- Могут быть выработаны навыки: составления простых распространенных предложений; составления описательных рассказов по темам III периода; пересказа рассказов и сказок по темам III периода; составления небольших рассказов по сюжетным картинкам и серии сюжетных картин;
- Могут познакомиться с буквами III периода, способны выкладывать их из различных предметов.

Перспективное планирование работы учителя-логопеда в группе от 6 до 7 лет с ОНР

1 период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Раздел 1. Развитие моторных функций

Задачи:

- Развитие артикуляционного аппарата с целью выработки четкого координирования движений и переключаемости с одного движения на другое;
- Развитие ощущений от движений органов артикуляции;
- Развитие умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков;
- Проведение упражнений на общее расслабление;
- Развитие общей моторики, координации речи с движением, статической и динамической координации движений;
- Развитие мелкой моторики рук: пальчиковая гимнастика, работа со шнуровкой, мелкой мозаикой, составление узоров, фигур по образцу, обведение, закрашивание и штриховка;
- Развитие мимической мускулатуры лица;
- Проведение самомассажа лица и шеи.

Раздел 2. Развитие дыхательной и голосовой функции

Задачи:

- Развитие речевого дыхания;
- Автоматизация нижнедиафрагмального дыхания;
- Развитие умения коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать;
- Развитие умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо;
- Знакомство детей с различными видами интонации.

Раздел 3. Формирование фонетико-фонематических процессов

Задачи:

- Развитие слухового внимания на материале речевых и неречевых звуков;
- Знакомство со звуками: У, А, И, О, Ы, П, Пь, К, Кь, Т, Ть, Х, Хь, М, Мь, Н, Нь, Б, Бь;
- Упражнение в выделении гласных и согласных звуков в начале, середине и конце слова и определение местоположения звука;
- Упражнение в подборе слов на заданный звук;
- Закрепление понятий «гласный звук», «согласный твердый звук», «согласный мягкий звук», «звонкий», «глухой»;
- Развитие умения анализировать прямые и обратные слоги: АН, НА;
- Упражнение в дифференциации: гласный-согласный; закрепление умения дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости: П-Пь, К-Кь, Т-Ть, Х-Хь, М-Мь, Н-Нь, Б-Бь, К-Т, П-Т-К, Н-М, Б-П;

- Обучение звуковому анализу слов типа *кот, кит* с выкладыванием схемы;
- Развитие умения делить на слоги односложные, двухсложные и трехсложные слова с последующим выкладыванием схемы и определением ударного слога;
- Продолжение анализа небольших предложений с последующим выкладыванием схемы.

Раздел 4. Лексика

Задачи:

- Расширение и уточнение словаря по темам:
Осень
Деревья осенью. Листья
Овощи. Труд взрослых на полях и огородах
Фрукты
Насекомые. Особенности строения тела насекомых
Перелетные птицы. Особенности строения тела птиц
Грибы. Ягоды
Домашние животные и их детеныши. Место обитания домашних животных
Дикие животные и их детеныши
Осенняя одежда, обувь, головные уборы

Раздел 5. Грамматический строй речи (по лексическим темам 1 периода)

Задачи:

- Выработка умения изменять имена существительные по падежам;
- Развитие словообразовательной функции (развитие умения образовывать существительные мн.ч., существительные с уменьшительно-ласкательным значением, приставочные глаголы, прилагательные от существительных и относительные прилагательные);
- Упражнение в согласовании: глаголов с существительными ед.и мн. ч.; прилагательных с существительными в роде, числе и падеже; существительных с числительными *два* и *пять*;
- Закрепление навыков употребления притяжательных прилагательных.

Раздел 6. Связная речь

Задачи:

- Выработка умения составлять простые предложения;
- Формирование умения задавать простые вопросы и отвечать на них полным ответом;
- Формирование навыков составления описательных рассказов по лексическим темам 1 периода с использованием опорных схем;
- Обучение пересказу небольших рассказов и сказок с использованием опорных сигналов;
- Развитие у детей стремления обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Раздел 7. Подготовка к обучению грамотеи предупреждение нарушений чтения и письма

Задачи:

- Знакомство с буквами У, А, И, О, Ы, П, К, Т, Х, М, Н, Б и их написанием;
- Выработка умения ориентироваться на листе бумаги;
- Упражнение детей в печатании данных букв, выкладывании их из палочек и других предметов;
- Обучение печатанию слогов и слов с данными буквами;
- Формирование умения различать правильно и неправильно напечатанные буквы;
- Упражнение в допечатывании недостающих элементов букв;
- Упражнение в различении букв, наложенных одна на другую, в нахождении заштрихованных букв.

Раздел 8. Работа воспитателя по заданию учителя-логопеда

Задачи:

- Развитие артикуляционной, пальчиковой и общей моторики;
- Упражнение в применении сформированных фонетико-фонематических представлений: звуко-слоговом анализе;
- Активизация и закрепление отработанного словарного запаса;
- Упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий;
- Подготовка детей к занятиям по развитию связной речи;
- Закрепление навыков чтения и написания слогов;
- Закрепление выработанных навыков во время режимных моментов. В играх, развлечениях и других видах деятельности.

К концу 1 периода:

- Могут быть развиты моторные функции артикуляционного аппарата для возможности постановки всех звуков и характеристики звуков с опорой на ощущения от положения органов артикуляции; развитие мелкой моторики должно позволить правильно удерживать карандаш и печатать буквы с правильным нажимом;
- Может быть выработано умение: правильно коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать; произвольно менять силу голоса;
- Могут быть выработаны навыки: характеристики звуков 1 периода с использованием различных видов контроля: артикуляционного, акустического, тактильно-вибрационного; определение места звуков в словах и звукового анализа и синтеза слов из трех звуков; дифференциации звуков по твердости-мягкости, звонкости-глухости; анализа трехсложных и двухсложных слов и коротких предложений;
- Словарный запас по лексическим темам 1 периода может соответствовать норме;
- Могут быть выработаны умения: изменять имена существительные по падежам, образовывать существительные мн.ч., с уменьшительно-ласкательным суффиксом и относительные прилагательные; согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже;
- Может быть выработан навык: составлять простые предложения, задавать простые вопросы и отвечать на них, составлять описательные рассказы по лексическим темам 1 периода и пересказывать небольшие рассказы и сказки;
- Дети способны узнавать буквы 1 периода, выкладывать их из различных предметов, находить в кассах, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, печатать слоги и короткие слова с этими буквами.

II период (декабрь, январь, февраль)

Раздел 1. Развитие моторных функций

Задачи:

- Продолжить развитие артикуляционного аппарата;
- Совершенствовать развитие ощущений от движений органов артикуляции;
- Закреплять умение анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков;
- Упражнять в общем расслаблении, развитии общей и мелкой моторики и координации речи с движением;
- Развивать мимическую мускулатуру лица, проведение самомассажа.

Раздел 2. Развитие дыхательной и голосовой функции

Задачи:

- Развитие речевого дыхания;
- Совершенствование нижнедиафрагмального дыхания;
- Развитие умения коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать;
- Обучение вдоху через нос и выдоху через рот и наоборот;

- Развитие умения произвольно изменять силу голоса; продолжение работы над темпом и ритмом речи;
- Развитие умения произносить предложения с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной и восклицательной.

Раздел 3. Формирование фонетико-фонематических процессов

Задачи:

- Развитие слухового внимания на материале речевых и неречевых звуков;
- Знакомство со звуками: С, Сь, З, Зь, В, Вь, Д, Дь, Г, Гь, Э, Й Ш;
- Совершенствование умения выделять гласные и согласные звуки в начале, середине и конце слова и определять местоположение звука;
- Упражнение в подборе слов на заданный звук;
- Закрепление понятий: «гласный звук, согласный твердый звук, согласный мягкий звук, звонкий звук, глухой звук»;
- Упражнение в дифференциации: гласный-согласный; закрепление умения дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости: С-Сь, З-Зь, З-С, В-Вь, Д-Дь, Д-Т, Ть-Дь, Г-Гь, Г-К, Ш-С;
- Продолжение работы по звуковому анализу слов типа *кот, кит* с выкладыванием схемы;
- Обучение звуковому анализу слов типа *сани, шкаф, аист*;
- Развитие умения делить на слоги односложные, двухсложные и трехсложные слова с последующим выкладыванием схемы и определением ударного слога;
- Продолжение работы по анализу предложений с последующим выкладыванием схемы;
- Обучение подбору слов и предложений к различным схемам.

Раздел 4. Лексика

Задачи:

- Расширение и уточнение словаря по темам:
Зима. Зимние месяцы
Дикие животные зимой
Мебель
Посуда
Новый год
Животные жарких стран
Семья
Инструменты
Морские, речные и аквариумные обитатели
День защитников Отечества
Комнатные растения
Транспорт

Раздел 5. Грамматический строй речи (по лексическим темам II периода)

Задачи:

- Закрепление умения изменять имена существительные по падежам и использовать их в речи;
- Расширение предикативного словаря: практическое закрепление в речи глаголов прошедшего времени, обучение образованию и закреплению в речи глаголов движения с приставками;
- Расширение знания значений предлогов и употребление их в самостоятельной речи;
- Закрепление составления предложно-падежных конструкций;
- Совершенствование словообразовательного процесса; образование относительных прилагательных и притяжательных прилагательных;
- Развитие словообразовательной функции (развитие умения образовывать форму мн.ч. существительных, существительные с уменьшительно-ласкательным

значением, приставочные глаголы, прилагательные от существительных и относительные прилагательные);

- Упражнение в согласовании глаголов с существительными ед. и мн.ч.; прилагательных с существительными в роде, числе, падеже; существительных с числительными *два* и *пять*;
- Закрепление навыков использования в речи притяжательных прилагательных.

Раздел 6. Связная речь

Задачи:

- Выработка умения составлять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;
- Совершенствование умения задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом;
- Совершенствование умения составлять описательные рассказы по лексическим темам II периода с использованием опорных схем;
- Совершенствование умения пересказывать рассказы и сказки;
- Обучение составлению рассказов по сюжетной картине и серии сюжетных картин, а также рассказов с придумыванием предшествующих и последующих событий;
- Развитие у детей стремления обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Раздел 7. Подготовка к обучению грамотеи предупреждение нарушений чтения и письма

Задачи:

- Знакомство с буквами С, З, В, Д, Г, Э, Й, Ш, Е, Я и их написанием;
- Упражнение в ориентировке на листе бумаги;
- Упражнение детей в печатании данных букв, выкладывании их из палочек и других предметов;
- Обучение печатанию слогов, слов и небольших предложений с данными буквами;
- Совершенствование умения различать правильно и неправильно напечатанные буквы;
- Упражнение в допечатывании недостающих элементов букв;
- Упражнение в различении букв, наложенных одна на другую, в нахождении заштрихованных букв;
- Обучение послоговому чтению слогов, слов и небольших предложений;
- Знакомство с элементарными правилами правописания: раздельное написание слов в предложении, точка в конце предложения, написание большой буквы в начале предложения.

Раздел 8. Работа воспитателя по заданию учителя-логопеда

Задачи:

- Продолжение развития артикуляционной, пальчиковой и общей моторики;
- Упражнение в применении сформированных фонетико-фонематических представлений: звуко-слоговом анализе;
- Активизация и закрепление отработанного словарного запаса;
- Упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий;
- Подготовка детей к занятиям по развитию связной речи;
- Закрепление навыков чтения и написания слогов, слов и небольших предложений;
- Закрепление выработанных навыков во время режимных моментов, в играх, развлечениях и других видах деятельности.

К концу II периода:

- Могут быть развиты моторные функции артикуляционного аппарата для возможности автоматизации ранее поставленных звуков и характеристики звуков II периода с опорой на ощущения от положения органов артикуляции; развитие мелкой моторики должно позволить правильно удерживать карандаш, печатать буквы, слоги и слова с правильным нажимом;

- Могут быть выработаны умения: правильно, коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать; произвольно менять силу голоса; вдыхать через нос, а выдыхать через рот и наоборот; произносить предложения с различной интонацией;
- Могут быть выработаны навыки: характеристики звуков II периода с использованием различных видов контроля: артикуляционного, акустического, тактильно-вибрационного; определения места звуков в словах и звукового анализа и синтеза слов из четырех звуков; дифференцирования звуков по твердости-мягкости, звонкости-глухости; анализа трехсложных, двухсложных и односложных слов и предложений;
- Словарный запас по лексическим темам II периода может соответствовать норме;
- Могут быть выработаны умения: образовывать приставочные глаголы; понимать и правильно употреблять различные предлоги; согласовывать существительные с прилагательными, глаголами и числительными; составлять предложно-падежные конструкции; образовывать притяжательные прилагательные;
- Могут быть выработаны навыки: составлять простые и сложные предложения, задавать вопросы и отвечать на них, составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетным картинкам и серии сюжетных картин, пересказывать рассказы и сказки по лексическим темам II периода;
- Дети способны узнавать буквы II периода, выкладывать их из различных предметов, находить в кассах, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, печатать слоги, слова и короткие предложения с этими буквами; усвоить элементарные навыки правописания

III период (март, апрель, май)

Раздел 1. Развитие моторных функций

Задачи:

- дальнейшее развитие артикуляционного аппарата;
- совершенствование ощущений от движений органов артикуляции;
- закрепление умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков;
- упражнение в общем расслаблении, развитии общей и мелкой моторики и координации речи с движением;
- развитие мимической мускулатуры лица и проведение самомассажа.

Раздел 2. Развитие дыхательной и голосовой функции

Задачи:

- Развитие речевого дыхания;
- Совершенствование нижнедиафрагмального дыхания;
- Закрепление умения коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать;
- Совершенствование умения вдыхать через нос и выдыхать через рот и наоборот;
- Закрепление умения произвольно изменять силу голоса; продолжать работу над темпом и ритмом речи;
- Закрепление умения произносить предложения с различными видами интонации.

Раздел 3. Формирование фонетико-фонематических процессов

Задачи:

- Развитие слухового внимания на материале речевых и неречевых звуков;
- Знакомство со звуками: Ж, Л, Ль, Ц, Р, Рь, Ч, Ф, Фь, Ць;
- Закрепление умения выделять гласные и согласные звуки в начале, середине и конце слова и определять местоположения звука;
- Совершенствование в подборе слов на заданный звук;
- Закрепление понятий: «гласный звук, согласный твердый звук, согласный мягкий звук, звонкий звук, глухой звук»;

- Упражнение в дифференциации: гласный-согласный⁴ закрепление умений дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости: Ж-З, Ж-Ш, Ш-Ж-С-З, Л-ЛЬ, Ц-С, Р-РЬ, Р-Л, Ч-ТЬ, Ф-ФЬ, В-Ф, Щ-Ч, Щ-ТЬ, Щ-Ч-СЬ-ТЬ;
- Обучение проверке звонкого согласного в конце слова в случае оглушения: дуб-дубы;
- Продолжение работы по звуковому анализу слов типа сани, шкаф, аист с выкладыванием схемы;
- Обучение звуковому анализу слов из пяти звуков;
- Закрепление умения делить на слоги односложные, двухсложные и трехсложные слова с последующим выкладыванием схемы;
- Продолжение работы по анализу предложений с последующим выкладыванием схемы;
- Закрепление умения подбирать к различным схемам слова и предложения.

Раздел 4. Лексика

Задачи:

- Расширение и уточнение словаря по темам:
Весна
Мамин праздник
Перелетные птицы весной
Растения и животные весной
Наша страна
Профессии
Наш дом
Сад-огород-лес
Человек
Домашние животные
Школа. Школьные принадлежности
Лето

Раздел 5. Грамматический строй речи (по лексическим темам III периода)

Задачи:

- Развитие «семантического поля» слов;
- Упражнение в развитии синонимического ряда слов;
- Расширение предикативного, номинативного и адъективного словаря;
- Расширение знания значений предлогов и совершенствование навыков использования их в речи;
- Закрепление навыков составления предложно-падежных конструкций;
- Совершенствование словообразовательного процесса: упражнение в образовании и употреблении сравнительной степени прилагательных, формирование навыков использования в речи возвратных глаголов, упражнение в образовании слов сложного состава;
- Закрепление словообразовательной функции (развитие умения образовывать форму мн.ч. существительных, существительные с уменьшительно-ласкательным значением, приставочные глаголы, прилагательные от существительных и относительные прилагательные);
- Упражнение в согласовании глаголов с существительными ед. и мн. ч.; прилагательных с существительными в роде, числе, падеже; существительных с числительными два и пять;
- Закрепление навыков использования в речи притяжательных прилагательных.

Раздел 6. Связная речь

Задачи:

- Закрепление умения составлять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;

- Совершенствование умения задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом;
- Совершенствование умения составлять описательные рассказы по лексическим темам III периода с использованием опорных схем;
- Совершенствование умения пересказывать рассказы и сказки;
- Закрепление умения составлять рассказы по сюжетной картине и серии сюжетных картин, рассказов с придумыванием предшествующих и последующих событий;
- Обучение составлению рассказов из личного опыта на заданную тему;
- Развитие у детей стремления обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Раздел 7. Подготовка к обучению грамотеи предупреждение нарушений чтения и письма

Задачи:

- Знакомство с буквами Ж, Л, Ц, Ю, Р, Ч, Ф, Щ и их написанием;
- Закрепление умения ориентироваться на листе бумаги;
- Упражнение детей в печатании данных букв, выкладывании их из палочек и других предметов;
- Совершенствование умения печатать слоги, слова и небольшие предложения с данными буквами;
- Совершенствование умения различать правильно и неправильно напечатанные буквы;
- Упражнение в допечатывании недостающих элементов букв;
- Упражнение в различении букв, наложенных одна на другую, в нахождении заштрихованных букв;
- Совершенствование навыков послогового чтения слогов, слов и небольших предложений;
- Знакомство с элементарными правилами правописания: раздельное написание слов в предложении, точка в конце предложения, написание большой буквы в начале предложения.

Раздел 8. Работа воспитателя по заданию учителя-логопеда

Задачи:

- Развитие артикуляционной, пальчиковой и общей моторики;
- Упражнение в применении сформированных фонетико-фонематических представлений: звуко-слоговом анализе;
- Активизация и закрепление отработанного словарного запаса;
- Упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий;
- Подготовка детей к занятиям по развитию связной речи;
- Закрепление навыков чтения и написания слогов, слов и небольших предложений;
- Закрепление выработанных навыков во время режимных моментов, в играх, развлечениях и других видах деятельности.

К концу III периода:

- Может быть развит моторный праксис, выработаны ощущения от положения органов артикуляции, автоматизированы поставленные звуки, развитие мелкой моторики должно позволить правильно удерживать карандаш, печатать буквы, слоги и слова с правильным нажимом;
- Может быть выработано правильное речевое дыхание и автоматизировано нижнедиафрагмальное, умение произносить предложения с различной интонацией;
- Могут быть выработаны навыки: характеристики звуков III периода с использованием различных видов контроля: артикуляционного, акустического, тактильно-вибрационного; определения места звуков в словах и звукового анализа и синтеза слов из четырех-пяти звуков; дифференцирования звуков по твердости-мягкости, звонкости-глухости; анализа трехсложных, двухсложных, односложных слов и предложений;

- Словарный запас по лексическим темам III периода может соответствовать норме;
- Могут быть закреплены и усовершенствованы навыки словообразования и словоизменения, сформировано умение их практического применения;
- Могут быть выработаны навыки: составлять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; задавать вопросы и отвечать на них, составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетным картинкам и серии сюжетных картин, пересказывать рассказы и сказки по лексическим темам III периода, составлять творческие рассказы;
- Дети способны узнавать буквы III периода, выкладывать их из различных предметов, находить в кассах, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, печатать слоги, слова и короткие предложения этими буквами; усвоить элементарные навыки правописания.

2.2 Формы, методы и средства организации коррекционно-образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей

- *Непосредственно-образовательная деятельность* (занятие) - одна из основных форм организации работы с детьми-логопатами при условии максимального использования игровых форм и приемов в рамках каждого занятия.

Виды занятий: фронтальные (групповые), подгрупповые (3-5 человек) и индивидуальные.

Планирование разделено на три периода обучения. Продолжительность непосредственно-образовательной деятельности в старшей группе составляет 25 минут, в подготовительной группе 30 минут.

Фронтальная непосредственно-образовательная деятельность с двумя подгруппами в старшей группе и со всей группой в подготовительной, планируется три раза в неделю, проводится в утренние часы. Во второй половине дня также выделяется время на коррекционную работу воспитателя с подгруппой или отдельными детьми по заданию логопеда.

- *Игра* – ведущий вид деятельности дошкольников, основная форма реализации программы при организации коммуникативной деятельности.

Виды игр: сюжетная игра, игра с правилами, подвижная игра, социоигра, театрализованная игра, дидактическая.

- *Игровая ситуация* – форма работы, направленная на приобретение ребенком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.
- *Чтение* – основная форма восприятия художественной литературы, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы разных образовательных областей.
- *Ситуации*: ситуации общения и взаимодействия, игровые ситуации, проблемные ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи.
- *Мастерская* – форма организации продуктивной деятельности, позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно-исследовательскую деятельность.
- *Умственное экспериментирование* – осуществляется только в мысленном плане (в уме). Оно осуществляется с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций.
- *Проект* – это создание педагогом таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно с взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путем, анализировать его и преобразовывать.
- *Беседы, загадки, рассказывание, разговор*

- *Викторины и конкурсы* – своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей.
- *Методы реализации АОП:*
- Методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.).
- Методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации).
- Методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.).
- Информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы логопеда или детей, чтение).
- Репродуктивный метод – создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца логопеда, беседа, составления рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель).
- Эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях).
- Исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций и опытов (творческие задания, опыты).

Средства реализации АОП

- Общение детей со взрослыми (родителями, воспитателями, логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, педагогом-психологом);
- Культурная языковая среда (дома и в детском саду);
- Обучение родной речи на занятиях (занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи, занятия по обучению грамоте, занятия по развитию лексико-грамматических средств речи и связной речи, чтение художественной литературы);
- Художественная литература, читаемая помимо занятий (дома и в детском саду);
- Изобразительное искусство, музыка, театр;

Алгоритм коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в группе для детей С ТНР

Этапы	Основное содержание	Результат
Организа онный	Исходная психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с нарушениями речи. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной	Составление индивидуальных коррекционно-речевых программ помощи ребенку с нарушениями речи в ДОУ и семье. Составление программ групповой (подгрупповой)

	коррекционно-педагогической работы с детьми.	работы с детьми, имеющими сходные структуру речевого нарушения и/или уровень речевого развития. Составление программ взаимодействия специалистов ДОУ и родителей ребенка с нарушениями речи.
Основной	Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых(подгрупповых) коррекционных программах. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг. Согласование, уточнение(при необходимости – корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса.	Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.
Заключительный	Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы ребенком (группой детей). Определение дальнейших образовательных(коррекционно-образовательных перспектив выпускников группы для детей с нарушениями речи.	Решение о прекращении логопедической работы с ребенком (группой), изменение ее характера или корректировка индивидуальных и групповых(подгрупповых) программ и продолжение логопедической работы.

Средства АОП, направленные на развитие деятельности детей:

- Игровой деятельности: игры, игрушки.
- Коммуникативной деятельности: дидактический материал.
- Чтения художественной литературы: книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал.
- Познавательной-исследовательской деятельности: натуральные предметы, образно-символический материал, в том числе макеты, карты, схемы, модели, картины и др.
- Продуктивной деятельности: оборудование и материалы для лепки, рисования, конструирования.

2.3 Этапы и направления коррекционно-развивающей работы

В целом логопедическая работа с детьми дошкольного возраста подчиняется общей логике развертывания коррекционно-образовательного процесса и, следовательно, может быть представлена в виде алгоритма с разбивкой на ряд этапов, которые для достижения конечного результата – устранения недостатков в речевом развитии дошкольников – реализуются в строго определенной последовательности.

Направления работы	Характеристика содержания	Мероприятия	Сроки
Диагностическая работа	<ul style="list-style-type: none"> - Заполнение речевых карт детей нового набора в логопедическую группу - ранняя (с первых дней 	первичная диагностика детей нового набора, сбор сведений об анамнезе ребенка у родителей	1-15 сентября

	<p>пребывания ребёнка в саду) ---диагностика отклонений в развитии речи и анализ причин трудностей адаптации</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение уровня актуального и зоны ближайшего развития ребенка с речевым недоразвитием, выявление его резервных возможностей; - своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной логопедической помощи; - комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; - анализ успешности коррекционно-развивающей работы. 	<p>обследование детей 1 младших групп с целью выявления детей с нарушениями речи.</p> <p>диагностика детей логопедической группы</p> <p>обследование детей средних групп</p> <p>участие в заседаниях ПМПк.</p> <p>диагностика детей логопедической группы, с целью оценки эффективности коррекционно-развивающей работы.</p>	<p>1-15 ноября</p> <p>1-15 января</p> <p>1-15 марта</p> <p>по плану работы ДОУ</p> <p>15-30 апреля</p>
Коррекционно-развивающая работа	<ul style="list-style-type: none"> - выбор оптимальных для развития ребёнка с речевым недоразвитием коррекционных программ (методик), методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями; - организация работы по проведению индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений речевого развития и трудностей обучения; - системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии; 	<p>написание индивидуальных программ в соответствии с уровнем речевого недоразвития</p> <p>составление учебного плана, расписания, корректировка рабочей программы, циклограммы</p> <p>проведение систематических логопедических занятий с детьми, имеющими речевые нарушения в соответствии с рабочей программой и расписанием</p>	<p>сентябрь</p> <p>октябрь</p> <p>с 16 сентября по 15 мая</p>

<p>Консультативная работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> – выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с речевым недоразвитием, единых для всех участников образовательного процесса; – консультирование воспитателей и специалистов по вопросам выбора индивидуально-ориентированных подходов, методов и приёмов работы с детьми, имеющими проблемы в речевом развитии; – консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов закрепления результатов коррекционного обучения ребёнка с речевым недоразвитием. 	<p>консультации: по результатам диагностики</p> <p>по индивидуальным запросам педагогов и родителей</p> <p>индивидуальные консультации в присутствии ребенка</p>	<p>сентябрь – октябрь</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p>
<p>Информационно-просветительская работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> – различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – воспитанникам (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии речи), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с организацией сопровождения детей с речевым недоразвитием в образовательном процессе; – тематические выступления перед педагогами и родителями по проблемам учета индивидуально-типологических особенностей детей с 	<p>выступления на заседаниях методических объединений, совещаниях, педагогических советах, педагогических часах,</p> <p>лекции и групповые консультации на родительских гостинках; подготовка наглядных и раздаточных материалов для родителей и педагогов</p>	<p>по плану методического объединения логопедов плану ДОУ</p> <p>сентябрь – октябрь апрель – май</p> <p>в течение года</p>

	речевым недоразвитием в процессе обучения и воспитания.		
--	---	--	--

Содержание АОП соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, специальной психологии и коррекционной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, коррекционно-развивающих и обучающих целей и задач.

Определение способов фиксации динамики детского развития:

Вид диагностики – логопедическая диагностика уровня речевого развития ребёнка с определением таких показателей, как: уровня грамматической компетенции, усвоения фонетико-фонологической системы родного языка, понимания и самостоятельного продуцирования и репродуцирования текста, психологической базы речи (вербальной памяти, речевого внимания, словесно-логического мышления).

Форма обследования – иллюстрированные тестовые задания с учётом возраста и речевого диагноза ребёнка (О.Б.Иншакова «Альбом для логопеда», Г.А.Волкова «Альбом для исследования фонетической и фонематической сторон речи дошкольников», В.С.Володина «Альбом по развитию речи», Н.В.Нищева «Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР», речевая тестовая карта обследования О.И.Крупенчук).

Источник – «Методика определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста» О.А.Безрукова, О.Н.Каленкова, Н.В. Нищева «Обследование речи детей с 3 до 7 лет».

Способы и параметры фиксации – протоколы обследования речи детей, индивидуальные речевые карты с фиксацией симптомов речевых нарушений и чётко обоснованным логопедическим заключением, электронные сводные индивидуальные и групповые таблицы и диаграммы динамики логопедической коррекции (по методике А.М.Быховской и Н.А.Казовой «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР» к методическому комплексу Н.В.Нищевой).

Сроки – сентябрь, январь, май.

В начале года (сентябрь) специалисты проводят детальное логопедическое и психолого-педагогическое обследование, по итогам которого составляются планы индивидуальной логопедической коррекции, перспективное и календарное планирование работы в группе.

Промежуточный (январь) и итоговый (май) мониторинги речевого развития воспитанников позволяют выявить динамику коррекции, западающие разделы речевой работы (чаще всего это – формирование и развитие связной речи), индивидуальные проблемы детей, скорректировать планы логопедического воздействия, обеспечить индивидуально-личностный подход к каждому ребёнку.

В группах ежедневно проводятся фронтальные или фронтально-подгрупповые занятия с детьми, на которых логопед дифференцированно подходит к каждому ребёнку. Педагог подбирает разноуровневые задания, создавая положительную мотивацию к овладению материалом и к преодолению дефекта (сказочно-игровые сюжеты занятий, сюрпризные моменты, красочный демонстрационный материал, частая смена задач и положений тела, физкультминутки и пальчиковые разминки, яркий эмоциональный фон).

Логопед владеет многообразными приёмами исправления нарушений по всем речевым разделам с учётом возрастных и речевых особенностей детей. В группах ранней диагностики широко практикуются дидактические упражнения на развитие психических функций и формирование сенсорных эталонов, артикуляционные сказки о Язычке, игры со звуковыми символами (методика Т.А.Ткаченко), фонетическая ритмика Т.М.Власовой для спонтанного вызывания звуков.

Важным разделом логопедической коррекции в старших группах является формирование фонетико-фонологической компетенции:

- фонематического восприятия,
- фонематических представлений,
- фонематического анализа и синтеза.

Дети учатся выделять звуки, сравнивать, характеризовать их, определять их последовательность, строить звуковые и слоговые домики. На занятиях по развитию фразовой и связной речи логопед применяет самые современные технологии: методы ТРИЗ и РТВ, опорные схемы, картины с проблемным сюжетом, серии картин Т.А.Ткаченко, театрализованные и социоигры.

В подготовительных к школе группах профилактика дисграфий и дислексий проводится на занятиях по обучению грамоте. Дети в игре учатся слиянию звуков в слог, слогов в слово. Они пробуют подбирать слово к слогу и к слоговой схеме, делят слова на слоги, переставляют слоги, получая новые слова. По опорным словам дети составляют фразу, исправляют деформированное предложение, составляют графическую схему фразы или подбирают фразу к заданной схеме. При обучении чтению логопед выбирает приёмы, наиболее подходящие данному ребёнку.

На всех логопедических занятиях логопед старается поддерживать детскую *инициативу* при исправлении речевых нарушений, формировать активное отношение и интерес к звучащей речи, развивать умение размышлять и экспериментировать со словом. Для активизации позиции ребёнка в добывании информации логопед использует такие формы подачи материала, как выбор, поиск, проверки, сравнения, замены, перестановки, проблемные вопросы и ситуации, моделирование состава слогов, слов, фраз и текстов.

На индивидуальных коррекционных занятиях логопед развивает ощущения и подвижность органов артикуляции, внимание к ним, отрабатывает артикуляционные уклады, вызывает, автоматизирует и дифференцирует звуки в различных позициях, работает над слоговой структурой слова, исправляет отдельные нарушенные грамматические категории, предлагает игры и упражнения на развитие психических функций и формирование сенсорных эталонов на вербальном материале. Исправляя нарушенное звукопроизношение, педагог активно применяет стихотворные артикуляционные разминки, дыхательную гимнастику А.Н. Стрельниковой, фонетическую ритмику, приёмы логопедического ложечного массажа О.И.Крупенчук.

АОП охватывает следующие пять образовательных областей:

Образовательная область **«Физическое воспитание»**

Задачи:

- развитие координации, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма;
- развитие крупной и мелкой моторики обеих рук; формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

Образовательная область **«Социально-коммуникативная»**

Задачи:

- устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
- развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);
- уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с ОНР;
- обучение элементам грамоты;
- формирование и совершенствование грамматического строя речи;
- развитие связной речи старших дошкольников;
- развитие коммуникативности, успешности в общении.

Подвижные игры:

- развивать навыки ориентировки в пространстве, координацию движений,
- подвижность, ловкость.
- Дидактические игры:
развивать концентрацию внимания, наблюдательность, память, интеллектуальное мышление.
- Сюжетно-ролевые игры:
- совершенствовать умение организовывать взаимодействие с другими участниками игры; развивать диалогическую речь;
- Театрализованные игры:
- развивать мотивацию успешности, умение импровизировать;
- развивать самостоятельную связную речь;
- Социоигры:
- Развивать личностную самооценку;
- Воспитывать культуру диалога;
- Развивать координацию движений;
- Формировать логическое мышление;
- Развивать чувство коллективизма.

Образовательная область «**Познание**»

Задачи:

- развитие сенсомоторных способностей:
- совершенствовать умение воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделять в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы;
- совершенствование координации руки и глаза;
- развитие мелкой моторики в разнообразных видах деятельности;
- Развитие психических функций:
- продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств;
- совершенствовать характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать;
- развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления.

Образовательная область «**Чтение художественной литературы**»

Задачи:

- развитие интереса детей к художественной и познавательной литературе;
- привлечение их внимания к выразительным средствам (образные слова и выражения, сравнения, эпитеты);
- пополнение литературного багажа детей сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками;
- развитие художественно-речевых исполнительских навыков при чтении стихотворений, в драматизациях.

Образовательная область «**Речевое развитие**» включает:

- владение речью как средством общения;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

2.4 Взаимодействие специалистов ДОУ

Учитель-логопед координирует всю коррекционную работу специалистов ДОУ:

- совместные наблюдения, обсуждения, консилиумы, консультации, просмотры открытых занятий;
- знакомство с результатами логопедического обследования, учёт психолого-педагогических и речевых особенностей воспитанников;
- согласование планов своей работы с коррекционными планами и планами образовательной работы (в соответствии с проходимыми лексическими темами);
- внесение по рекомендации логопеда в программное содержание своих занятий задач речевой коррекции;
- оповещение специалистов о ходе и изменениях в логопедической работе с каждым ребёнком;
- ежедневный учёт успехов воспитанников в тетради взаимодействия логопеда и воспитателя;
- не дублирование, а взаимодополнение, взаимоподдержка, принятие согласованных решений.

Педагогический коллектив ДОУ представлен воспитателями, младшим воспитателем, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем, педагогом-психологом, методистом, заведующей и другими специалистами..

Эффективность коррекционной воспитательно-образовательной работы определяется не только чёткой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, но и координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Учитель-логопед:

- Мониторинг уровня речевого развития детей (два раза в год);
- Составление и корректирование перспективных планов индивидуальной логопедической коррекции, календарное планирование логопедической работы в группе;
- Фронтальные (подгрупповые) коррекционные занятия (фонетико-фонематические, лексико-грамматические, занятия по развитию фразовой и связной речи);
- индивидуальные коррекционные занятия согласно перспективным планам индивидуальной логопедической коррекции;
- Координация коррекционной работы всех специалистов, работающих с группой: психолога, музыкального руководителя, физкультурного работника; сотрудничество с другими логопедами ДОУ;
- Преемственность в работе логопеда и воспитателя: взаимопосещения занятий с детьми, участие логопеда в подготовке и проведении мероприятий в группе, индивидуальные задания и упражнения логопеда для вечерних занятий воспитателя с детьми, отражение в тетради взаимосвязи текущей работы логопеда и эффективности вечерних индивидуальных занятий...
- Вовлечение родителей в процесс логопедической коррекции через детские логопедические тетради, наглядную агитацию в группе, открытые просмотры, собрания, консультации, беседы.

Воспитатель:

- применение на фронтальных и подгрупповых занятиях по развитию речи дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- знание и использование в работе с детьми артикуляционных упражнений и их комплексов, грамматических упражнений, технологий развития фразовой и связной речи;
- уточнение и обогащение детской лексики, акцентирование детского внимания на смысловой стороне слова или изречения во всех режимных моментах, сопровождение жизни детей в детском саду яркими эпитетами, образными сравнениями, метафорами, потешками, поговорками, стихами;
- развитие просодической стороны речи при ознакомлении с произведениями художественной литературы;

- учёт индивидуально-типологических особенностей детей с нарушениями речи, развитие восприятия, мнестических процессов, мотивации, доступных форм мышления;
- развитие познавательных интересов детей, расширение коммуникативных контактов с окружающими, усвоение норм и ценностей общения, принятых в обществе;
- создание доброжелательной обстановки в группе, снятие переживаний, связанных с речевой неполноценностью, укрепление веры в собственные силы, формирование интереса к звучащей речи;
- комментирование своей и детской деятельности (проговаривание вслух последующих действий, называние явлений, предметов и их частей);
- систематический контроль во всех режимных моментах за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей.

Музыкальный руководитель:

- формирование музыкального слуха и внимания к речевым звукам;
- развитие двигательной памяти и координации;
- включение в занятие музыкальных распевов на закрепление вызванных звуков и звукоподражаний;
- использование музыкально-ритмических игр, логоритмических упражнений на согласование речи с движением;
- работа над выразительностью мимики и жестов в музыкальных этюдах; над пластикой и темпом движения в музыкальных зарисовках;
- обучение коммуникативным навыкам в играх-драматизациях.

Педагог-психолог:

- развитие психических процессов, являющихся психологической основой речи: восприятия и ощущения, внимания и памяти, воображения, словесно-логического мышления;
- помощь в оречевлении своего эмоционального состояния и способов его улучшения;
- включение в занятия психогимнастики в качестве фона для развития просодических компонентов речи;
- формирование навыков общения в сказочных или придуманных сюжетах и инсценировках.

Специалист по ФИЗО:

- преодоление нарушений общей моторики, координации движений;
- формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха с помощью специальных гимнастик;
- включение в занятия элементов фонетической ритмики на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- широкое использование текстовых игр и упражнений на согласование речи с движением;
- речевое сопровождение всех спортивных заданий и движений;
- развитие связности высказывания путём объяснения детьми правил игры, последовательности и способа выполнения упражнений;
- обучение пространственным ориентировкам в играх и упражнениях.

2.5 Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения

«индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются.

- Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
- Формирование правильного произношения.
- Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
- Развитие навыка связной речи.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	Расширение кругозора детей
Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
Развитие фонематического восприятия детей	Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
Формирование навыков	Закрепление навыков словообразования в

словообразования и словоизменения	различных играх и в повседневной жизни
Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены. В задачу воспитателя детского сада группы для детей с нарушениями речи входит обязательное выполнение требований примерной образовательной программы, а также решения коррекционных задач в соответствии с программой логопедической работы, направленных на устранение недостатков в сенсорной, аффективно-волевой, интеллектуальной сферах, обусловленных особенностями речевого дефекта. При этом воспитатель направляет свое внимание не только на коррекцию имеющихся отклонений в умственном и физическом развитии, но и на дальнейшее развитие и совершенствование деятельности сохранных анализаторов.

Компенсация речевого недоразвития ребенка, его социальная адаптация и подготовка к дальнейшему обучению в школе диктуют необходимость овладения теми же видами деятельности, которые предусмотрены примерной образовательной программой массового детского сада.

В процессе овладения этими видами деятельности воспитатель должен учитывать индивидуально-типологические особенности детей с нарушениями речи, способствовать развитию восприятия, мнестических процессов, мотивации, доступных форм мышления.

Особое внимание должно уделяться развитию познавательных интересов детей. При этом необходимо учитывать своеобразное отставание в формировании познавательной активности, которое складывается у детей под влиянием речевого нарушения, сужения коммуникативных контактов с окружающими, неправильных приемов семейного воспитания и других причин.

Воспитатель должен уметь создать доброжелательную обстановку в детском коллективе, укрепить веры в собственные возможности, снять отрицательные переживания, связанные с речевой неполноценностью, формировать интерес к различной

образовательной деятельности. Реализация указанных задач возможна на основе хороших знаний возрастных и индивидуальных психофизиологических особенностей детей.

Воспитатель должен уметь анализировать различные негативные проявления поведения ребенка, вовремя замечать признаки агрессивности, конфликтности или повышенной утомляемости, истощаемости, пассивности и вялости, в связи с этим предъявлять различные требования, осуществляя лично ориентированный подход к речи и поведению ребенка. Правильно организованное психолого-педагогическое воздействие воспитателя в значительном большинстве случаев предупреждает появление стойких нежелательных отклонений в поведении, формирует в группе коллективные, социально приемлемые отношения.

В задачу воспитателя входит повседневное наблюдение за состоянием речевой деятельности детей в каждом периоде коррекционного процесса, контроль за их речевой активностью, за правильным употреблением в речи тех звуков, лексико-грамматических конструкций, словоформ, которые были сформированы и закреплены в процессе логопедической образовательной деятельности.

Работа воспитателя по развитию речи теснейшим образом коррелирует с деятельностью логопеда. Например, в процессе обучения рисованию у детей формируется первичное представление о названиях основных цветов и их оттенков. Впоследствии на своих занятиях логопед учит детей правильному согласованию качественных прилагательных (названий цветов) с именами существительными. Аналогичным образом происходит и усвоение элементарных математических представлений: воспитатель учит детей считать, определять простые категории величины предметов, а логопед формирует навыки правильного грамматического оформления сочетаний существительных с числительными. Наряду с этим воспитатель уделяет большое внимание развитию у детей мелкой моторики. Этому могут способствовать игры с мелкими предметами, складывание мозаик и пазлов, игры с песком и водой, а также тренировочные упражнения с предметами, имеющими шнуровку, пуговицы, молнии и т.п. Реализуя вышеперечисленные направления работы, важно помнить о необходимости постоянного поощрения деятельности детей, имеющих такое сложное нарушение, как ОНР.

2.6 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все больше внимания, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. К образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в занятиях, праздниках, коррекционно-развивающей работе.

Для включения родителей в общий процесс преодоления речевых недостатков, учитель-логопед использует домашние задания, которые выполняются ими один раз в неделю и способствуют закреплению результатов, достигнутых в логопедическом процессе. Игровые задания являются логическим продолжением занятий учителя-логопеда, и родители имеют возможность следить за успехами своих детей не время от времени, а систематически.

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ДООУ.

В логопедической группе учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме и еженедельно по пятницам в письменной форме в специальных тетрадах. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии.

Методические рекомендации, данные в тетрадах, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. Задания в тетрадах должны быть подобраны логопедом в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями программы.

Для детей старшей логопедической группы родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации. Работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

На эти особенности организации домашних занятий с детьми каждой возрастной группы родителей должен нацеливать логопед на своих консультативных приемах, в материалах на стендах и в папках «Советы логопеда».

Успех коррекционной логопедической работы во многом зависит от того, насколько добросовестно родители детей относятся к выполнению домашних заданий учителя-логопеда. Только тесный контакт в работе специалиста и родителей может способствовать устранению речевых дефектов в дошкольном возрасте, а значит, дальнейшему полноценному школьному обучению.

Формы работы с родителями

Родительские собрания:

- сентябрь – ознакомление с итогами логопедического обследования, с перспективными планами подгрупповой и индивидуальной работы;
- январь – ознакомление с итогами промежуточного мониторинга, -рекомендации по речевому поведению в семье, необходимостью систематического контроля за произношением вызванных звуков и аграмматизмами в речи, знакомство с положительным семейным опытом участия родителей в коррекционном процессе, - выяснение логопедических затруднений родителей;
- май – подведение готовых итогов, рекомендации на лето.

Индивидуальные и подгрупповые консультации (очные и заочные по электронной почте):

- рекомендации по выполнению артикуляционных и дыхательных упражнений, грамматических заданий, исправлению нарушений слоговой структуры слова; преодолению психологических проблем ребёнка, - обучение работе с логопедической тетрадью дома;
- ознакомление родителей с приёмами звуко-слогового анализа и синтеза; с этапами обучения грамоте детей-логопатов; с формированием мотивации к исправлению речи.

Открытые просмотры индивидуальных и подгрупповых занятий:

- родитель чётче осознаёт речевые и психологические проблемы своего ребёнка, охотнее настраивается на сотрудничество, вовлекается в коррекционно-образовательный процесс, лучше усваивает игровые подходы в коррекционной работе и её необходимость, уважительнее относится к нелёгкому труду учителя-логопеда.

Пропаганда логопедических знаний среди родителей:

- ширмы, папки-передвижки, диски с рекомендациями по конкретной речевой проблеме,
- логопедическая библиотечка
- детская логопедическая тетрадь (ознакомление с текущей работой логопеда и приёмами коррекции, постепенное воспитание школьных качеств).

Дни открытых дверей (для родителей вновь поступающих детей):

- ознакомление с системой преодоления речевых нарушений в детском саду на стендах и в индивидуальных беседах и экскурсиях по саду,
- предоставление информации о программе ДОУ,
- консультирование по интересующим родителей вопросам.

Выстраивание работы с семьёй на основе партнерских отношений, диалога взаимного доверия и понимания, безусловно, способствует развитию личности дошкольника и является важнейшим условием успешной коррекционной работы по исправлению речевых недостатков.

III. Организационный раздел

3.1 Организация коррекционно-развивающей деятельности

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе логопеда и воспитателя.

Режим дня и расписание занятий логопеда и воспитателя строится с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также с учетом коррекционно-развивающих задач.

Режимные моменты	Время проведения	
	старшая группа	подготовительная группа
Приём детей, утренняя гимнастика, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	7.30–8.35	7.30–8.40
Подготовка к завтраку, завтрак, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	8.35–8.50	8.40–8.50
Непосредственно образовательная и самостоятельная деятельность детей	8.50–9.50	8.50–10.35
Второй завтрак, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	9.50–9.55	10.00–10.05
Подготовка к прогулке, прогулка, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	9.55–11.55	10.05–12.05

Индивидуальная и подгрупповая коррекционно-образовательная деятельность, проводимая во время прогулки; оформление логопедической документации	10.50-12.15	11.05-12.20
Возвращение с прогулки, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	11.55–12.15	12.05–12.20
Подготовка к обеду, обед, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	12.15–12.35	12.20–12.45
Подготовка ко сну, дневной сон, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	12.35–15.05	12.45–15.05
Подъём, воздушно-водные процедуры, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	15.05–15.20	15.05–15.20
Подготовка к полднику, полдник, индивидуальная и подгрупповая образовательная деятельность воспитателя с детьми по заданию логопеда	15.20–15.30	15.25–15.35
Самостоятельная деятельность детей	15.30–16.37	15.35–16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	16.37–18.00	16.40–18.00

В процессе обследования логопед выявляет объем речевых навыков у ребенка с речевой аномалией, сопоставляет его с возрастными нормативами, а также с уровнем психического развития, определяет соотношение дефекта и компенсаторного фона, речевой и коммуникативной активности и других видов психической деятельности. При выявлении речевых дефектов логопед анализирует взаимодействие между процессом овладения звуковой стороной речи, развитием лексического запаса и грамматического строя, определяет соотношение развития экспрессивной импрессивной речи ребенка, выявляет компенсаторную роль сохранных звеньев речевой функции, сопоставляет уровень развития языковых средств с их активным использованием в речевом общении. По результатам обследования речевых и, связанных с ними, неречевых психических процессов определяется речевой статус группы. В соответствии с речевым статусом и учетом структуры речевого дефекта комплектуются две подгруппы (речевой статус группы, распределение детей логопедической группы на две подгруппы). В соответствии с ФГОС основой перспективного и календарного планирования является комплексно-тематический подход, обеспечивающий постепенное концентрированное изучение материала, с учетом индивидуальных речевых и психических возможностей детей и зон ближайшего развития старших дошкольников. Концентрированное изучение материала служит эффективным средством установления более тесных связей между специалистами ДОУ, так как они работают на протяжении недели в рамках одной общей лексической темы.

Комплектование логопедических групп осуществляется Психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК).

Анализ предоставленных документов и первичное обследование ребенка позволяют обосновать необходимость его зачисления в группу для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи со сроком обучения 9 месяцев. По окончании обучения фонетическая сторона речи детей должна соответствовать возрастной норме. Наполняемость группы — 6-10 человек.

Для работы с детьми, имеющими речевое недоразвитие II уровня, составляются индивидуальные коррекционные программы.

Учебный год в логопедической группе начинается с первого сентября и длится до 1 июня.

Работа с детьми, имеющими общее недоразвитие речи III уровня, организуется в три этапа. Оптимальная организация коррекционного обучения предусматривает одновременную работу над всеми компонентами речевой системы – звуковой стороной речи, лексико-грамматическим строем и связной речью. Восполнение пробелов в развитии других компонентов речевой системы ведется методом устного опережения, т.е. создается база для дальнейшей целенаправленной работы при обязательной максимальной концентрации внимания и усилий учителя-логопеда и детей на решении основной задачи каждого этапа.

На всех этапах второго года обучения ведется работа по формированию и коррекции навыка чтения (тематическое планирование).

Каждый ребенок не менее трех раз в неделю занимается индивидуально с логопедом и воспитателем.

Система составления сетки фронтальных занятий в старшей и подготовительной группе для детей с ОНР определяет содержание и максимальную нагрузку в организованных формах обучения (занятиях), с учетом индивидуальных особенностей детей.

Нормативный срок освоения программы - два года.

Количество занятий распределено по периодам и рекомендациям парциальных программ развития и обучения воспитанников с общим недоразвитием речи.

Для детей с 5-ти до 6-ти лет.

Количество занятий:

- 1-ый период –15
- 2-ой период - 15
- 3-ий период –15

Для детей с 6-ти до 7-ми лет.

Количество занятий:

- 1-ый период - 17
- 2-ой период - 17
- 3-ий период - 17

Каждое занятие учебного плана решает как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ОНР. Соотношение этих задач, преобладание коррекционно-развивающего или воспитательно-образовательного компонента изменяется в зависимости от сроков пребывания детей в условиях компенсирующей группы и выраженности недостатков развития речи.

На первом году обучения фронтальные логопедические, а частично и занятия воспитателя проводятся по подгруппам, на которые дети делятся с учетом уровня речевого общего развития (по усмотрению логопеда).

Количество занятий во все периоды одинаково:

- 1 занятие по развитию лексико-грамматических средств языка;
- 1 занятие по развитию связной речи;
- 1 занятие по формированию фонематического восприятия

Старшая группа				Подготовительная группа		
Развитие фонетико-фонематической	1-25 мин.	4-1 ч. 40 мин.	33-13 ч. 45 мин.	2 занятия 1 час	8-4 часа	65-32 ч. 30 мин.

стороны речи						
Развитие лексико-грамматической стороны речи	1-25 мин.	4-1 ч. 40 мин.	33-13ч. 45 мин.	1-25 мин.	4-1 ч. 40 мин.	33-13ч. 45 мин.
Развитие связной речи	1-25 мин.	4-1 ч. 40 мин.	33-13ч. 45 мин.	1-25 мин.	4-1ч. 40 мин.	33-13 ч. 45 мин.
Всего занятий и часов	3 занятия 1 час 15 мин.	12 занятий 5 часов	99 занятий 41 час 35 мин.	4 занятия 1 час 40 мин.	16 занятий 6 час. 40 мин.	131 занятие 54 часа 35 мин

3.2 Условия реализации АОП

В процессе обследования логопед выявляет объем речевых навыков у ребенка с речевой аномалией, сопоставляет его с возрастными нормативами, а также с уровнем психического развития, определяет соотношение дефекта и компенсаторного фона, речевой и коммуникативной активности и других видов психической деятельности. При выявлении речевых дефектов логопед анализирует взаимодействие между процессом овладения звуковой стороной речи, развитием лексического запаса и грамматического строя, определяет соотношение развития экспрессивной импрессивной речи ребенка, выявляет компенсаторную роль сохранных звеньев речевой функции, сопоставляет уровень развития языковых средств с их активным использованием в речевом общении. По результатам обследования речевых и, связанных с ними, неречевых психических процессов определяется речевой статус группы. В соответствии с речевым статусом и учетом структуры речевого дефекта комплектуются две подгруппы (речевой статус группы, распределение детей логопедической группы на две подгруппы). В соответствии с ФГОС основой перспективного и календарного планирования является комплексно-тематический подход, обеспечивающий постепенное концентрированное изучение материала, с учетом индивидуальных речевых и психических возможностей детей и зон ближайшего развития старших дошкольников. Концентрированное изучение материала служит эффективным средством установления более тесных связей между специалистами ДОУ, так как они работают на протяжении недели в рамках одной общей лексической темы.

Комплектование логопедических групп осуществляется Психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК).

Анализ предоставленных документов и первичное обследование ребенка позволяют обосновать необходимость его зачисления в группу для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи со сроком обучения 9 месяцев. По окончании обучения фонетическая сторона речи детей должна соответствовать возрастной норме. Наполняемость группы — 6-10 человек.

Для работы с детьми, имеющими речевое недоразвитие II уровня, составляются индивидуальные коррекционные программы.

Направления работы с воспитанниками – логопатами в соответствии с логопедическим заключением:

ФФНР, дизартрия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Укрепить соматический и неврологический статус воспитанника 2. Развивать психические функции
-----------------	--

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Развивать просодическую сторону речи (дыхание, темп, ритм, высота и сила голоса, интонационная выразительность) 4. Подготовить органы артикуляции для постановки дефектно произносимых звуков 5. Формировать правильную артикуляцию звуков 6. Развивать моторные функции 7. Автоматизировать поставленные звуки в слогах, словах, предложениях 8. Развивать способность различать звуки по акустическим признакам 9. Формировать навык фонематических операций: анализа и синтеза 10. Развивать умение свободно владеть поставленными звуками в устной речи
ОНР	<ol style="list-style-type: none"> 1. Укрепить соматический и неврологический статус воспитанника 2. Развивать психические функции 3. В случае необходимости развивать просодическую сторону речи (дыхание, темп, ритм, высота и сила голоса, интонационная выразительность) 4. Подготовить органы артикуляции для постановки дефектно произносимых звуков 5. Формировать правильную артикуляцию звуков 6. Развивать моторные функции 7. Автоматизировать поставленные звуки в слогах, словах, предложениях 8. Развивать способность различать звуки по акустическим признакам 9. Формировать навык фонематических операций: анализа и синтеза 10. Развивать умение свободно владеть поставленными звуками в устной речи 11. Обогащать словарный запас, уточнить лексические значения слов, активизировать словарь предметов, признаков, действий; работать над использованием в речи антонимов и синонимов 12. Совершенствовать практическое употребление грамматических категорий 13. Формировать навыки диалогической и монологической речи

Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют основные приоритеты в реализации образовательной программы – коррекция речевых и неречевых нарушений, физическое развитие и оздоровление воспитанников.

Начало учебного года начинается с комплексного обследования речи и связанных с ней неречевых психических процессов детей, зачисленных в логопедическую группу, которое длится весь сентябрь. Правильно организованное коррекционное обучение и воспитание детей дошкольного возраста в условиях специальных логопедических групп комбинированного детского сада строится на всестороннем обследовании их речевых и неречевых процессов, сенсомоторной сферы, интеллектуального развития, а также личностных особенностей и социального окружения.

При изучении детей старшего дошкольного возраста учитываются следующие принципы: онтогенетический, этиопатогенетический (учет симптоматики речевой

аномалии), деятельностный (учет ведущей возрастной деятельности), взаимосвязь речевого и общего психического развития.

Коррекция звукопроизношения осуществляется только на индивидуальных занятиях.

Длительность занятия на начальном этапе работы – 20 минут, к концу первого периода она может быть увеличена до 25 минут.

На подгрупповых занятиях изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скоррегированные на индивидуальных занятиях звуки. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсроченно во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

На втором году обучения количество занятий во все периоды одинаково:

- по формированию лексико-грамматических средств языка;
- по развитию связной речи;
- по формированию фонематического восприятия;
- по подготовке к обучению грамоте.

3.3 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в процессе коррекционно-развивающей работы

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета, группового помещения и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и другим людям.

Группа имеет огражденный прогулочный участок с игровым и спортивным оборудованием.

Воспитанники группы имеют возможность посещать в соответствии с учебным планом кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога, медицинский кабинет, музыкальный и физкультурный залы. В групповом помещении представлены следующие развивающие центры, имеющие необходимое оснащение:

- «Будем говорить правильно»;
- «Наша библиотека»;
- «Экспериментатор»;
- «Конструктивно-модельная деятельность»;
- «Центр художественного творчества»;
- «Музыкальный центр»;
- «Играем в театр»;
- «Уголок сюжетно-ролевых игр»;
- «Мы – спортсмены»;
- «Умелые руки»

В кабинете учителя-логопеда представлены следующие развивающие центры:

- речевого развития;
- сенсорного развития;
- моторного развития.;
- центр компьютерных технологий.

В ДОУ создана надлежащая материально-техническая база, позволяющая обеспечить коррекционно-развивающую среду, в виде логопедического кабинета, соответствующего требованиям СанПиН, оборудованного в соответствии с требованиями к содержанию и оформлению логопедического кабинета.

3.4 Материально-техническое и методическое обеспечение

Как необходимое условие реализации программы в логопедическом кабинете создан и пополняется информационно-методический фонд, состоящий из методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности учителя-логопеда, наглядных пособий, мультимедийных, аудио– и видеоматериалов.

- Мебель: столы, стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей, шкафы, стеллажи или полки для оборудования.
- Зеркала: настенное большое зеркало с ширмой, индивидуальные средние зеркала по количеству детей.
- Доска магнитная.
- Компьютер, компьютерные игры.
- Принтер, сканер.
- Зонды логопедические; одноразовые шпатели; средства для санитарной обработки инструментов.
- Игрушки
- Наборное полотно.
- Пальчиковые бассейны с разными наполнителями.
- Сухой бассейн.
- Подвесные модули для развития физиологического дыхания.
- Дыхательные тренажеры, нетрадиционные материалы для развития направленной воздушной струи.
- Специальные пособия и нетрадиционные материалы для развития мелкой моторики.
- Детские эспандеры, шарики су-джок, массажные кольца, массажные мячики, массажные коврики.

Программное обеспечение АОП

Речевое нарушение	Программы	Технологии, методические пособия
	Т.Б.Филичева	Т.Б.Филичева

ОНР	<p>Г.В.Чиркина «Программа логопедической работы по преодолению ОНР»</p> <p>О.С.Гомзяк Организация логопедической работы с детьми 5-7 лет с ОНР III уровня</p>	<p>Т.В.Туманова «Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение»; Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004.; Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР», М., изд-во «Дрофа», 2010</p> <p>«Комплексный подход к преодолению ОНР III уровня у детей старшего дошкольного возраста»</p>
ФФНР	<p>Т.Б.Филичева Г.В.Чиркина «Программа логопедической работы по преодолению ФФНР в старшей группе», «Программа логопедической работы по преодолению ФФНР в подготовительной к школе группе»</p>	<p>Т.Б.Филичева Т.В.Туманова «Дети с ФФНР. Воспитание и обучение»</p>
		<p>С.В.Коноваленко В.В.Коноваленко «Индивидуально-подгрупповые занятия»</p>
Речевые нарушения, осложненные дизартрическими проявлениями	<p>О.И.Крупенчук «Логопедический массаж»</p> <p>О.А.Зажигина «Координация движений мелкой моторики рук через нетрадиционное использование различных предметов»</p>	<p>Логопедический массаж ложками» - коррекция речевых расстройств</p> <p>«Игры для развития мелкой моторики»</p>

В процессе реализации АОП и с целью обеспечения ее вариативности используются:

Технологии и методики	Эффективность	Результат
Т.А.Ткаченко «Если дошкольник плохо говорит»	Помогает сформировать фонетически правильную речь, повышается речевая активность детей	Дети выражают эмоции с помощью разных интонационных средств; Восстановлена нарушенная структура слова и нормализовано речевое дыхание.
Ю.С.Волкова, Л.В.Черткова «Опорные	Помогает развивать память, мышление детей,	Описательные рассказы детей становятся

схемы для составления описательных рассказов»	оказывает помощь в обучении связной речи	четкими, связными. последовательными
Л.Р.Лизунова Компьютерная технология «Игры для Тигры»	Позволяет активизировать компенсаторные процессы в организме, достичь оптимальной коррекции нарушенных функций, повысить мотивационную готовность к проведению коррекционных занятий путем моделирования коррекционно-развивающей среды	Помощь в формировании и развитии языковых средств: звукопроизношении, просодике, фонематическом анализе, лексико-грамматическом строе речи
Е.А.Алябьева «Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста»	Развитие эмпатии и коммуникативных навыков. Профилактика и психокоррекция агрессивности, конфликтности, замкнутости, тревожности	Помощь в преодолении барьеров в общении, понимании себя и других, снятии психического напряжения
Т.А.Воробьева, О.И.Крупенчук «Исправляем произношение»	Комплексная методика коррекции звукопроизношения: развитие мелкой моторики, логопедический массаж, дыхательная гимнастика, артикуляционная гимнастика, изотонические упражнения(упражнения с сопротивлением)	Способствует развитию и укреплению мышц пальцев, артикуляционного аппарата, развитию речевого дыхания
Е.М.Косинова «Развитие речи шаг за шагом»	Комплексная методика по развитию речи, охватывающая лексику и грамматику, используется принцип многоуровневой подачи материала для детей с разным уровнем речевого развития	Пополняется и систематизируется словарный запас детей, овладевают словообразовательными навыками, развивают связную речь
Н.С.Леонова «Нестандартные уроки дошкольников»	В игровой форме предлагаются задания от простого к сложному и охватывают разделы языкознания: Звуки, Лексика, Грамматика, Текст	Показатель компетентности дошкольника по развитию речи в соответствии с ФГОС ДО
М.Ю.Картушина	Занятия с опорой на	Развиваются: мышцы

«Логоритмические занятия с детьми»	сказочный сюжет позволяет решать коррекционные задачи в игровой форме. Решаются также этические и эстетические задачи	органов артикуляции, правильное произношение, мелкая моторика, координационный тренинг, речевое дыхание, речевой слух, чувство ритма, ориентировку в пространстве, динамику общения, активный словарь.
В.М.Букатов «Развитие талантов через игру»	Социоигровая технология предлагает личностно-ориентированный подход к ребенку, «обучая в игре»	Пробуждает интерес детей друг к другу, помогает понять себя и другого. Создать условия, раскрывающие таланты детей.

Методическое обеспечение

1. Акименко В.М. «Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями, Ростов-на-Дону, Феникс, 2012
2. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. – СПб. Детство-Пресс, 2005.
3. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования: метод. пособие / О.Е.Грибова. – М.: Айрис-пресс, 2005.
4. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – СПб.: Детство-Пресс, 2001.
5. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. – М., 1985.
6. Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников. – М., 1990.
7. Иванова С. В. Повышение роли эмоционального воздействия в логопедической работе / С. В. Иванова //Логопед. – 2004. - № 4.
8. Кондратенко И. Ю. Основные направления логопедической работы по формированию эмоциональной лексики у детей с общим недоразвитием речи старшего дошкольного возраста // Дефектология. – 2003.
9. Косинова Е.М. Моя первая книга знаний. Обо всём на свете. Азбука правильного произношения. – М., ОЛИСС, Изд-во Эксмо, 2005.
10. Косинова Е.М. Моя первая книга знаний. Обо всём на свете. Упражнения для развития речи. – М., ОЛИСС, Изд-во Эксмо, 2005.
11. Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть 1. Организационные вопросы программно-методического обеспечения / Под. ред. Л.С. Сосковец. – М.:АРКТИ, 2005.
12. Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть 2. Обучение детей с общим недоразвитием речи в условиях ДОУ / Под. ред. Л.С. Сосковец. – М.:АРКТИ, 2006.
13. Кузнецова Е.В. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. – М., 1999.
14. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Развитие и коррекция речи детей 5 - 6 лет: Конспекты занятий. — М.: ТЦ Сфера, 2005.
15. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Первый год обучения. – М., 2009.

16. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения – М., 2009.
17. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. СПб., 2003.
18. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. Ред. Проф. Чиркиной. – 3-е изд., доп. – М. : АРКТИ, 2003.
19. Миронова С. А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. – М., 1991.
20. Миронова Н.М. «Развиваем фонематическое восприятие», М., «Гном», 2013.
21. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – ВЛАДОС, 1999.
22. Программа воспитания и обучения в детском саду. Под. ред. Васильевой. – 2007.
23. Ткаченко Т.А. Если дошкольник говорит плохо - М, Просвещение. - 1986.
24. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребенка говорить и читать: Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. I, II, III период.–М.:Гном и

Дидактические игры и пособия

Раздел	Перечень пособий и дидактических игр
Звукопроизношение	<ul style="list-style-type: none"> • Альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов: <ul style="list-style-type: none"> – «Повтори не ошибись (слова сложной слоговой структуры)» – Картинный материал для автоматизации звуков: <ul style="list-style-type: none"> – д-дь, т-ть, к-кь, г-гь – с-сь, з-зь, ц – ш, щ, ж – р-рь, л-ль • Ю.В.Гурин «Развиваем речь: С, З, Ж, Ш, Л, Р» (веселые чистоговорки и логопедические игры) С-Пб., Литера, 2006; • Ю.Б.Жихарева «Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми (Р, Рь, Л, Ль,), М., ВЛАДОС, 2012; • Л.Е.Кыласова «Коррекция звукопроизношения у детей» (дидактические материалы), Волгоград, «Учитель», 2008 • Т.Ю.Павлово-Зеленская «Гимнастика для языка» (рокоталочка, шелестелочка, жужжалочка, превращалочка, бормоталочка, звенелочка)- С-Пб., Литера, 2006 • Ф.Б.Шапиро «Игры и головоломки со звуками и буквами» (Страна Загадания, Страна Сказилия, Остров Робинзона, Лукоморье), Ярославль, Астрель, 2005 • И.И.Сахарова «Чистоговорки в картинках» Т.С.Резниченко О.Д.Ларина Логопедические рабочие тетради «Говори правильно» М., «Росмен», 2002
Словарь	<ul style="list-style-type: none"> • Лото по лексическим темам:

	<ul style="list-style-type: none"> - Деревья - Грибы - Птицы - Полевые и садовые цветы • «Родственные слова» • «Скажи правильно» (антонимы) • «Многозначные слова» (действия) • «Логическая цепочка» • «Антонимы: иллюстрации» • «Сложные слова: иллюстрации» • «Часть и целое» • «Четвертый лишний» • Мир животных • Мир растений и грибов: • Овощи, фрукты, ягоды • Цветы, деревья, грибы • Мебель • Одежда, обувь, головные, уборы • Профессии • Транспорт • Посуда
<p>Грамматический строй</p>	<p>«Найди по цвету и назови» «Придумай предложение по его модели» «Расскажи кто где живет»(предлог в) «Один – два – пять» (согласование существительных) «Я – ты - мы» (согласование числительных с существительными) «Кому что?» (профессии) «Что без чего?» (Родительный падеж имен сущ.) «Кто у кого? Кто с кем?» (детеныши) «Большой - маленький» (Сущ. с уменьшительно ласк. суффиксами) «Найди по цвету и назови» (согласование имен сущ. с прилаг.) «Чего много в магазине» (Род. Пад. Имен сущ.) «Чья ветка, лист?» (Притяж. прилаг.) «Один - много» (мн.число имен сущ.) «Образуй новое слово по модели» «Скажи правильно» (приставочные глаголы) «Чья голова, тело, хвост?» (притяж. прилаг.) «Ориентирование»</p>
<p>Фонематическое восприятие Обучение грамоте</p>	<p>«Составь модель слова» (звуковой анализ) «Зеркальные буквы» «Буквенный конструктор» «Прочитай слово по картинкам» «Выдели ударный слог» «Домики для звуков» «Распутай буквы» «Выложи слово картинками» «Сложи слово» «Ребусы» «Слоги»</p>

	<p>«Разгадай словечко» «Фонетическое лото» «Читаем сами»</p>
Связная речь	<p>«Что сначала, что потом?» (сложносочиненное предложение) «Составь рассказ по серии картин» «Придумай предложение по его модели» «Расскажи сказку» «Неожиданный финал»</p>
Психические процессы	<p>«Подбери по смыслу» «Лото ассоциации» «Подбери узор» «Подбери и сравни» Н.В.Нищева «Играйка», «Играйка №2»</p>

