

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Солнышко»

Конспект группового занятия
по коррекции фонетико-фонематического
недоразвития речи у детей по теме:
«Место звука в слове».
«В гости Мишка к нам пришёл»

2021 год

Тема: «Место звука в слове». «В гости Мишка к нам пришёл»

Цель: формирование фонематического слуха и восприятия у детей на занятии по закреплению звука [ш];

Задачи: Образовательно-коррекционные:

- 1) закрепить слуховой и моторный образ звука [ш];
- 2) уточнить позицию звука [ш] в слове (*начало, середина, конец*);
- 3) автоматизировать [ш] в слогах и словах.

Воспитательные: 1) воспитывать желание говорить правильно и красиво;
2) воспитывать умение слушать речь другого;
3) воспитывать у детей активность на занятии.

Оборудование: посылка, конверт с письмом, игрушки: мишка мягкий; игрушки на звук [ш]: машинка, петушок, груша, ракушка, мышка, шишка, шарик, лягушка, карандаш, кошка; картинки для артикуляционной гимнастики, волшебный мешочек.

Ход занятия

1. Орг. момент.

-Ребята, давайте начнём нашу встречу с добрых слов. Посмотрите друг на друга, улыбнитесь и пожелайте доброго утра.

Ой, кто-то стучит в дверь. Давайте посмотрим (*посылка появляется*).

-Посмотрите, нам пришла посылка, а что там?

-Ребята, смотрите вот и письмо. Открываем письмо, читаем, что написано.

-Ребята в письме загадка. Слушаем.

Хозяин лесной

Просыпается весной

А зимой под вьюжный вой

Спит в избушке снеговой.

-Кто это? (*Медведь*)

-Правильно угадали, молодцы!

-Ребята только настоящий медведь сейчас спит в берлоге. Это его любимая игрушка: плюшевый Мишка (*Мишутка*).

-Мишутка пришёл к нам в гости, хочет послушать, как вы хорошо произносите и слышите трудный звук? Какой?

-Слушайте: Мишка, плюшевый, мишутка.

-Какой звук я выделяю голосом?

Сегодня мы будем стараться хорошо произносить и слушать звук [ш].

-А Мишутка нам будет помогать.

-Чтобы правильно говорить, надо потренироваться!

Настроить детей на совместную работу

Развивать связную речь Настроить на положительное отношение к окружающему миру, на взаимодействие со сверстниками.

Развивать способность выражать свои мысли, грамотно строить речевое высказывание

2. Артикуляционная гимнастика

-Смотрим на картинки. Делаем гимнастику для язычка. Накажем непослушный язычок

На губу язык клади,
«Пя-пя-пя» произнеси,
Мышцы расслабляются...

Лопатка получается...

Ты под счёт её держи

До пяти...до десяти

На качелях я качаюсь:

Вверх и вниз, вверх и вниз,

Я до крыши поднимаюсь,

А потом спускаюсь вниз.

Язык широкий положи,

Его края приподними,

Получилась чашечка.

Подержи её немножко.

Развивать мимическую и артикуляционную мускулатуру развивать способность контролировать и управлять своими движениями. Развивать воображение.

3. Артикуляция звука [ш].

-Молодцы хорошо работали. А теперь назовите звук, который произносится вот так:

-губы округлены

-язык приподнимаем в форме чашечки

-струя идёт тёплая

Это звук [ш].

Давайте произнесём этот звук.

Укрепить дыхательную мускулатуру

Уточнить правильный артикуляционный образ звука. Формировать правильное речевое дыхание. Закреплять уверенность в себе

4. Правильно! Что вам этот звук напоминает? (*шипение змеи, гусь шипит, сковорода жарится*)

-А Мишке что напоминает звук? В лесу осенью под ногами что у нас? (*шуршание листьев*).

Развивать связную и диалогическую речь закреплять уверенность в себе, положительное отношение к окружающему миру, развивать любознательность и интерес.

5. Игра «*Поймай звук*»

-Ребята поиграем с Мишкой в игру, слушаем звук [ш].

-Когда услышим звук [ш] хлопнем в ладоши и назовём это слово во множественном числе. Будьте внимательны!

Шум, дом, рот, шаг, кошка, лапки, машина, цветы, лапша, ноги

-Мишке очень понравилось с вами играть.

Развивать слуховое внимание, расширять тематический словарь. Повышать активность, накапливать знания об окружающем мире. Развивать способность принимать собственные решения

6. Мишка приглашает на физминутку

-Встаём все, делаем физминутку и повторяем за мной.

По ровненькой дорожке,

По ровненькой дорожке

Шагают наши ножки, (*шагают*)

Раз, два, раз, раз, два.

По камешкам, по камешкам, (*прыгают*)

По камешкам, по камешкам

В ямку бух! (*сели*)

Вышли из ямки (*встали*)

По ровненькой дорожке,

По ровненькой дорожке шагают наши ножки.

Совершенствовать координацию речи с движениями развивать крупную моторику, двигательную активность детей. Повышать интерес к занятиям.

7. Молодцы. Хорошо отдохнули! Миша тоже наш отдохнул.

Миша хочет поиграть в игру «*Волшебный мешочек*».

-Смотрите Мишка принёс волшебный мешочек. Он хочет поиграть с нами.

-Подходим ко мне, кладём руку в мешочек и достаём игрушку. Называем её правильно, выговариваем наш звук [ш].

(машинка, петушок, груша, ракушка, мышка, шишка, шарик, лягушка, карандаш, кошка).

-Называем игрушки и берём их с собой за стол.

Развитие связной речи закреплять уверенность в себе, положительное отношение к окружающему миру, развивать любознательность и интерес.

8. На доске появляется поезд.

-Ребята посмотрите, что это? Поезд. Правильно

-Сейчас мы поиграем в игру «*Весёлый поезд*». Ваши игрушки мы будем усаживать в поезд. В голове поезда поедут те пассажиры, в названиях которых звук [ш] будет в начале слова; в конце - будут те пассажиры, у которых наш звук будет в конце слова; а в середине поезда – где наш звук будет в середине.

-Ребята подходит называем игрушку и усаживаем в вагон. А Мишка будет наблюдать за вами!

Формировать навыки фонематического анализа и синтеза. Закрепить зрительный образ буквы содвигаем ребёнка к проявлению самостоятельности, положительному настрою к окружающему миру. Способствовать выделять звук в слове.

9. Развитие мелкой моторики

-За то, что, вы хорошо играли Миша вам принёс раскраски.

-Ребята, давайте назовём что нарисовано на картинках, правильно произносим наш звук.

-Давайте раскрасим наши картинки!

Развивать графо –моторные навыки, ориентировку в пространстве.
Развивать мелкую моторику, самостоятельность, уверенность в собственных силах

10. Итог занятия!

Молодцы!

Что нового узнали, что вам особенно запомнилось?

Наш Мишутка что-то хочет сказать. Он говорит, что в посылке что-то ещё есть. Смотрите! За то, что вы хорошо работали, Мишка угощает вас витаминами.