

Игровое пособие «Кубикогород»



Игровое дидактическое пособие предназначено для совместной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР II и III степени

Данное игровое пособие представляет собой серию кубиков, на гранях которых даны символы дидактических игр или упражнений. Оно многофункционально, вариативно. Каждый кубик может быть использован, как самостоятельно, так и в сочетании с другими, по усмотрению педагога

Цель: развитие звукопроизводительной и лексико-грамматической сторон речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи с использованием развивающего дидактического пособия «Кубикогород».

Задачи:

- всесторонне подготовить ребенка к проводимой коррекционной работе: вызвать интерес к занятиям; развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие в играх и специальных упражнениях; формировать и развивать артикуляционную моторику до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- формировать произносительные умения и навыки: устранить дефект звукопроизношения; развить навык дифференцирования звуков; формировать практические умения и навыки пользоваться исправленной речью;
- совершенствовать фонематическое восприятие и навыки звукового анализа и синтеза;

- развивать внимание, память на отработанном в произношении материале;
- формировать связную речь как средство и форму мыслительной деятельности: развивать навык построения связного высказывания; формировать навык последовательности, связности, точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания;
- развивать лексический запас и грамматический строй речи в процессе практической деятельности;
- формировать полноценные общеучебные умения и навыки;
- развивать мелкую моторику.

Игровые задания с дидактическим пособием «Кубикогород»

Кубики «ПРЕДЛОГИ»

Цель. Обучение умению правильно употреблять предлоги, выделять их в предложении, составлять с ними предложения.

Описание куба. На гранях куба изображены серии картинок для установление пространственных отношений между предметами. Для развития умения определять положение предмета по отношению к другому предмету. Картинки на следующие пространственные отношения: на, под, за, перед, справа, слева, рядом, в, за, между.

Ребенок вращает куб с закрытыми глазами, выбирает грань. Открыв глаза, называет пространственное отношение предметов, придумывает предложения с этим «маленьким словечком» - предлогом.

Кубы «Весёлый язычок»

Цель: развитие мышц органов артикуляционного аппарата, их подвижности, повышать мотивационную потребность ребёнка к коррекционной непосредственно – образовательной деятельности.

Описание кубов: 8 кубов, на каждой грани куба изображены картинки, обозначающие артикуляционные упражнения.

Ход игры: ребенок бросает кубик и выполняет определенное артикуляционное упражнение в соответствии с картинкой, выпавшей на кубике. Например: «Лошадка», «Чашечка», «Грибок», «Заведи мотор», «Вкусное варенье», «Маляр», «Блинчик», «Чистим зубки», «Чашечка», «Грибок», «Лошадка», «Киска прогибает спинку», «Лягушка», «Месим тесто», «Чистим зубки», «Расчёска».

Кубики «Расскажи рассказ»

Обучение составлению рассказов по одной картинке или серии сюжетных картинок способствует развитию связной речи у детей старшего дошкольного возраста. Рассматривание картинок развивает внимание ребенка. Составляя рассказ по картинкам, ребенок развивает мышление, когда пытается понять их содержание, причинно-следственные, пространственно-временные, логические связи между событиями, изображенными на них.

Цель: продолжать формировать умение составлять рассказ с опорой на серию сюжетных картин, последовательность которых служит планом при рассказывании, употреблять в речи сложные формы предложений, развивать умение следить за сюжетом, не упуская важных деталей.

Описание кубов: Набор кубиков с серией картинок, связанные общим сюжетом или причинно-следственными связями.

Ход игры

Ребенок раскладывает кубики с картинками в несколько наборов, так, как ему подсказывает логика. После этого ребенок для каждого набора должен определить правильную последовательность картинок и составить по ним короткий рассказ

Куб «Читай – ка»

Цель: знакомство с буквами, формирование первоначального навыка чтения открытых слогов, умения составлять слоги из букв.

Описание кубиков. На гранях куба изображены гласные и согласные буквы, с которыми дети знакомы.

Ход игры:

1. Дети берут кубики, встают в круг, с закрытыми глазами. Произносят слова:

Раз, два, три, четыре, пять,

Будем кубики вращать!

Вращают кубики, выбирают грань. Открывают глаза, называют слова с попавшейся буквой.

(по заданию воспитателя, буква может быть в начале, середине, конце слова)

1. Дети, берут кубики с гласными буквами, добавляя согласную букву составляют слоги.

Куб «Четвёртый лишний»

Цель. Выделить четвёртый лишний предмет на каждой грани куба.

Описание куба. На каждой грани изображено четыре предметные картинки. Три картинки соответствуют заданному звуку, четвёртая нет.

Ход игры:

Перед ребенком лежит четыре кубика, играем с верхними гранями. Например, три картинки начинаются на один звук, а одна картинка на другой. Ребёнок должен назвать лишнюю картинку и рассказать почему она лишняя.

Кубы «Малышок»

Цель: развитие зрительного восприятия, активизация умения подбирать картинки по заданной лексической теме и делать обобщения.

Описание: на гранях куба изображены предметные картинки по лексическим темам: «Овощи», «Фрукты», «Цветы» «Животные», «Насекомые».

Ход игры:

1. Дети берут кубики и ищут картинки по заданной лексической теме – обобщающему понятию.
2. Перед детьми лежат картинки по одной лексической теме, например, бабочка, паук, комар, кузнечик. Ребенок должен назвать что это – одним словом - «насекомые»
3. «Найди лишнюю картинку». Перед детьми лежат 4 кубики, 3 картинки по определенной лексической теме, одна нет. Ребенок ищет лишнюю картинку и объясняет почему он так думает.

Дети передают по цепочке куб, произнося считалку:

Раз, два, три, четыре, пять,

Будешь кубик ты вращать!

Ребенок, на котором закончилась считалка, вращает куб с закрытыми глазами, выбирает грань. Открыв глаза, называет ее. Дети по очереди или по желанию придумывают предложения с этим «маленьким

словечком» — предлогом. Педагог может задать тему, например, предложение про осень, в котором будет «маленькое словечко» на.

Примерные варианты игр с кубами.

Вариант 1. Один ребёнок стоит в центре круга с закрытыми глазами. В руке у него куб, который он вращает, пока дети идут по кругу со словами:

Раз, два, три, четыре, пять,

Будем кубик мы вращать!

Ребёнок показывает грань куба, на котором остановилось вращение. Дети выполняют задание.

Вариант 2. Дети стоят или сидят кругом. Куб передают по цепочке, произнося любую знакомую считалочку. Ребёнок, на котором остановилась считалочка, выбирает сторону круга. Дети выполняют задание.

Вариант 3. Водящий ребёнок идёт по кругу и произносит считалочку. Тот, на ком закончилась считалка, берёт куб, закрывает глаза, вращает его, останавливаясь на любой грани куба. Задание выполняет сам или все дети вместе.

Куб «Предлоги»

Цель: Обучение умению правильно употреблять предлоги, составлять с ними предложения.

Описание куба: На гранях куба изображены схемы предлогов. Дети передают по цепочке куб, произнося считалочку:

Раз, два, три, четыре, пять,

Будешь кубик ты вращать!

Ребенок, на котором закончилось считалка, вращает куб с закрытыми глазами, выбирает грань. Открыв глаза, называет её. Дети по очереди или по желанию придумывают предложения с этим «маленьким словечком» - предлогом. Педагог может задать тему, например, предложение про осень, в котором будет «маленькое словечко» на.

Куб «Сосчитай-ка»

Цели:

- развитие фонематического слуха, звуко-слогового анализа и синтеза;
- воспитание выдержки, коммуникативных способностей;
- формирование мысленных процессов в ходе выполнения задания определённое количество раз (в соответствии с числом кружков на грани).

Описание куба. На шести гранях куба изображены числа от 4 до 9.

Ход игры. Ребёнок бросает кубик, ловит его и выполняет задание столько раз, в соответствии с какой цифрой обращена к нему.

Задание 1: произнеси звук, слог со звуком, слово.

Задание 2: назови столько звуков, чтобы их число соответствовало цифре на грани куба.

Задание 3: придумай слова с заданным звуком.

Задание 4: составь предложение из данного количества слов.

Куб «Звуковая дорожка»

Цель. Автоматизация изолированного звука; формирование звуковой культуры речи.

Описание куба. На гранях куба представлены игровые задания для определённых групп звуков.

Ход игры. Дети находят грань с заданным изображением, произносят автоматизированный звук на одном выдохе, проводя пальцем, указкой карандашом по звуковой дорожке, подбирают картинку с заданным звуком и называют изображение.

Варианты заданий:

Насос – произнести звук С

Комар – произнести звук З

Кузнечик – произнести звук Ц

Щётка – произнести звук Щ

Паровозик – произнести звук Ч

Жук – произнести звук Ж

Куб «Звуковой»

Цели:

- формирование умения давать характеристику звукам речи, используя соответствующие символы, подбирать к символам звуки;
- развитие фонематического слуха, возможности выделять звук на фоне слова; придумывать слова на заданный звук; определять позицию звука в слове.

Описание куба. На гранях куба изображены символы звуков;

- красный кружок – гласный звук;
- два кружка (зелёный и красный) – гласные второго ряда Е, Ё, Ю, Я.
- синий кружок с колокольчиком – согласный твёрдый, звонкий;
- синий кружок без колокольчика – согласный твёрдый, глухой;
- зелёный кружок с колокольчиком – согласный мягкий, звонкий;
- зелёный кружок без колокольчика – согласный мягкий, глухой

Задание 1: назвать звук, в соответствии с характеристикой по условным обозначениям.

Задание 2: назвать слово на заданный звук в соответствии с характеристикой его по условным обозначениям.

Задание 3: придумать слово с заданным звуком в соответствии с его условным обозначением, определить положение звука в слове.

Задание 4: найти и принести из группы предметы (выбрать картинки в лото, в которых начальный звук соответствует характеристике условных обозначений).

Задание 5: показать грань с условным обозначением, которому соответствует названный педагогом звук (определённый ребёнком начальный, конечный звук)

Куб «Всезнайка»

Цель. Организация рационального использования обучающего пространства за счёт мобильности куба – сменяемость материала в зависимости от решения поставленных задач (лексика, грамматика, звуковая культура речи, связная речь, просодика, зрительно-пространственная ориентировка, обучение грамоте)

Описание куба. На грани куба наклеены пластиковые прозрачные «кармашки»; к нему прилагаются наборы обучающих игровых полей. В них входят: картинки, буквы, схемы и т. п. формата граней куба. Картинный материал используется по определённой теме, по словообразованию, словоизменению, грамматике, связной речи, звуковой культуре.

Ход игры. Логопед помещает во все «кармашки» куба материал в зависимости от цели занятия.

Задание: найти «неправильную картинку»

