

*Мастер – класс для родителей*

**«Применение Су – Джок терапии при коррекции  
речевых нарушений».**

**Цель мастер-класса:** повысить уровень компетентности педагогов в вопросе коррекции речевых нарушений методом воздействия на биологически активные точки по системе Су-Джок.

### **Задачи мастер-класса:**

1. Сформировать представление о нетрадиционной логопедической технологии Су-Джок терапии
2. Познакомить педагогов с приемами Су-Джок терапии в работе с детьми с нарушениями речи
3. Расширить представление педагогов о методах и формах работы, помогающих активизировать речевые зоны.

*Девиз: «Ум ребенка находится на кончиках его пальцев»  
В. А. Сухомлинский.*

### **Актуальность мастер-класса**

Число детей с нарушениями речи стремительно растет. Очень важно заботиться о формировании речи детей, о ее чистоте и правильности, предупреждая и исправляя различные нарушения, которыми считаются любые отклонения от общепринятых норм языка в дошкольном возрасте. Чем богаче и правильнее у ребенка речь, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности. На сегодняшний день в арсенале тех, кто занят воспитанием и обучением детей дошкольного возраста имеется обширный практический материал, применение которого способствует эффективному речевому развитию ребенка. Весь практический материал можно условно разделить на две группы: во-первых, помогающий непосредственному речевому развитию ребенка и, во-вторых, опосредованный, к которому относятся нетрадиционные логопедические технологии.

Одной из нетрадиционных логопедических технологий является Су – Джок терапия ("Су" – кисть, "Джок" – стопа).

**Цель Су-Джок терапии:** Стимуляция речевых областей коры головного мозга посредством воздействия на биологически активные точки.

В исследованиях южно-корейского ученого профессора Пак Чже Ву, разработавшего Су – Джок терапию, обосновывается взаимовлияние отдельных участков нашего тела по принципу подобия (сходство формы уха с эмбрионом человека, руки и ноги человека с телом человека и т.д.). В этом причина ее силы и безопасности. Стимуляция точек приводит к излечению. Поэтому, определив нужные точки в системах соответствия можно развивать и речевую сферу ребенка. На кистях и стопах располагаются системы высокоактивных точек соответствия всем

органам и участкам тела. Воздействуя на них, мы можем регулировать функционирование внутренних органов. Например, мизинец – сердце, безымянный – печень, средний – кишечник, указательный – желудок, большой палец – голова. Следовательно, воздействуя на определенные точки, можно влиять на соответствующий этой точке орган человека.

В коррекционно - логопедической работе приемы Су - Джок терапии я активно использую в качестве массажа при дизартрических расстройствах, для развития мелкой моторики пальцев рук, а так же с целью общего укрепления организма.

Таким образом, Су – Джок терапия является одним из эффективных приемов, обеспечивающих развитие познавательной, эмоционально-волевой сфер ребенка.

### ***Приемы Су – Джок терапии:***

*Массаж специальным шариком.*

*Массаж эластичным кольцом,*

*Ручной массаж кистей и пальцев рук.*

Во время коррекционной деятельности происходит стимулирование активных точек, расположенных на пальцах рук при помощи различных приспособлений (шарики, массажные мячики, грецкие орехи, колючие валики). Эту работу провожу перед выполнением заданий, связанных с рисованием, письмом, в течение 1 минуты.

*Массаж стоп.* Воздействие на точки стоп осуществляется во время хождения по ребристым дорожкам, массажным коврикам, коврикам с крышками и т.д.

Все перечисленные приемы я рекомендовала к использованию педагогам нашего д/сада и родителям для использования в домашних условиях. С этой целью провела для них консультации, семинары – практикумы, презентацию.

***Формы работы с детьми*** при нормализации мышечного тонуса и стимуляции речевых областей в коре головного мозга, коррекции произношения (автоматизации звука), развитии лексико-грамматических категорий, совершенствовании навыков пространственной ориентации.

1. *Массаж Су – Джок шарами. /дети повторяют слова и выполняют действия с шариком в соответствии с текстом лексической темы/*  
Дети все на лыжи встали  
И по снегу побежали.  
Сегодня из огромного снежного кома,  
Мы снежную бабу слепили у дома.

2. *Массаж пальцев эластичным кольцом. /Дети поочередно надевают массажные кольца на каждый палец, проговаривая стихотворение пальчиковой гимнастики/*

*Раз – два – три – четыре – пять, /разгибать пальцы по одному/*

*Вышли пальцы погулять,*

*Этот пальчик в лес пошел,*

*Этот пальчик гриб нашел,*

*Этот пальчик чистить стал,*

*Этот пальчик жарить стал,*

*Этот пальчик сел и съел, от того и потолстел*

3. *Использование Су – Джок шаров при автоматизации звуков. /ребенок поочередно надевает массажное кольцо на каждый палец, одновременно проговаривая стихотворение на автоматизацию поставленного звука Ш/*  
*На правой руке:*

*Этот малыш-Илюша, (на большой палец)*

*Этот малыш-Ванюша, (указательный)*

*Этот малыш-Алеша, (средний)*

*Этот малыш-Антоша, (безымянный)*

*А меньшего малыша зовут Мишуткою друзья. (мизинец)*

*На левой руке:*

*Эта малышка-Танюша, (на большой палец)*

*Эта малышка-Ксюша, (указательный)*

*Эта малышка-Маша, (средний)*

*Эта малышка-Даша, (безымянный)*

*А меньшую зовут Наташа. (мизинец)*

*Ребенок катает шарик между ладонями, одновременно проговаривая стихотворение на автоматизацию звука Ж.*

*Ходит ежик без дорожек,*

*Не бежит ни от кого.*

*С головы до ножек*

*Весь в иголках ежик.*

*Как же взять его?*

1. *Использование Су – Джок шаров при совершенствовании лексико-грамматических категорий*

*Упражнение «Один-много». Аналогично провожу упражнения «Назови ласково», «Скажи наоборот»*

1. *Использование Су – Джок шаров для развития памяти и внимания*
2. *Использование шариков при выполнении гимнастики*
3. *Использование шариков для звукового анализа слов*
4. *Использование шариков при совершенствовании навыков употребления предлогов*
5. *Использование шариков для слогового анализа слов*

*Упражнение «Раздели слова на слоги»:* Ребенок называет слог и берет по одному шарик из коробки, затем считает количество слогов.

6. *Компьютерная презентация-игра: Сказка «Ежик на прогулке» /Приложение №1/*

Творческий подход, использование альтернативных методов и приемов способствуют более интересному, разнообразному и эффективному проведению коррекционно-образовательной и совместной деятельности педагогов и детей в детском саду.

***Неоспоримыми достоинствами Су – Джок терапии являются:***

*Высокая эффективность* – при правильном применении наступает выраженный эффект.

*Абсолютная безопасность* – неправильное применение никогда не наносит вред.

*Универсальность* - Су – Джок терапию могут использовать и педагоги в своей работе, и родители в домашних условиях.

*Простота применения* – для получения результата проводить стимуляцию биологически активных точек с помощью Су – Джок шариков.

Таким образом, Су - Джок терапия - это высокоэффективный, универсальный, доступный и абсолютно безопасный метод самооздоровления и самоисцеления путем воздействия на активные точки, расположенные на кистях и стопах, специальными массажными шарами.

Сочетание таких упражнений, как пальчиковая гимнастика, самомассаж с упражнениями по коррекции звукопроизношения и формированию лексико-грамматических категорий, позволяет значительно повысить эффективность коррекционно-логопедической деятельности в условиях детского сада, оптимизировать выполнение речевых упражнений в домашних условиях.

**Рефлексия:** Какие чувства и ощущения возникли у вас в ходе мастер-класса?

Список литературы

1. Акименко В. М. Новые логопедические технологии: учебно-методическое пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2009.

2. Лопухина И. С. Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи: пособие для логопедов и родителей. – М.: Аквариум, 1995.
3. Филичева Т. Б., Соболева А. Р. Развитие речи дошкольника. – Екатеринбург: Издательство «Арго», 1996.
4. Цвынтарный В. В. Играем пальчиками и развиваем речь. – СПб. Издательство «Лань», 2002.
5. Швайко Г. С. Игры и игровые упражнения для развития речи. – М., 1983.

*Приложение №1*

**СКАЗКА «Ежик на прогулке»**  
***/Упражнения с шариком массажером Су – Джок***  
***с использованием компьютерной презентации /***

**Цель:** воздействовать на биологически активные точки по системе Су - Джок, стимулировать речевые зоны коры головного мозга.

**Оборудование:** Су - Джок шарик - массажер.

Жил да был ежик в лесу, в своем домике - норке (*зажать шарик в ладошке*).

Выглянул ежик из своей норки (*раскрыть ладошки и показать шарик*) и увидел солнышко. Улыбнулся ежик солнышку (*улыбнуться, раскрыть одну ладошку веером*) и решил прогуляться по лесу.

Покатился ежик по прямой дорожке (*прямыми движениями по ладошке раскатывать шарик*), катился - катился и прибежал на красивую, круглую полянку (*ладошки соединить в форме круга*). Обрадовался ежик и стал бегать и прыгать по полянке (*зажимать шарик между ладошками*)

Стал цветочки нюхать (*прикасаться колючками шарика к кончику пальца и делать глубокий вдох*). Вдруг набежали тучки (*зажать шарик в одной кулачке, в другой, нахмуриться*), и закапал дождик: кап-кап-кап (*кончиками пальцев в щепотке стучать по колючкам шарика*).

Спрятался ежик под большой грибок (*ладошкой левой руки сделать шляпку и спрятать шарик под ним*) и укрылся от дождя, а когда закончился дождь, то на полянке выросли разные грибы: подосиновики, подберезовики, опята, лисички и даже белый гриб (*показать пальчики*).

Захотелось ежику обрадовать маму, собрать грибы и отнести их домой, а их так много ... как понесет их ежик? Да, на своей спинке. Аккуратно насадил ежик грибочки на иголки (*каждый кончик пальчика уколоть шипом шарика*) и довольный побежал домой (*прямыми движениями по ладошке раскатывать шарик*).

**Упражнения с шариком массажером Су – Джок:**

1. Берём 2 массажные шарика и проводим ими по ладоням ребёнка (*его руки лежат на коленях ладонями вверх*), делая по одному движению на каждый ударный слог:  
Гладь мои ладошки, ёж!  
Ты колючий, ну и что ж!  
Потом ребёнок гладит их ладошками со словами:  
Я хочу тебя погладить,  
Я хочу с тобой поладить.
  2. На поляне, на лужайке */катать шарик между ладонями/*  
Целый день скакали зайки. */прыгать по ладошке шаром/*  
И катались по траве, */катать вперед – назад/*  
От хвоста и к голове.  
Долго зайцы так скакали, */прыгать по ладошке шаром/*  
Но напрыгались, устали. */положить шарик на ладошку/*  
Мимо змеи проползали, */вести по ладошке/*  
«С добрым утром!» - им сказали.  
Стала гладить и ласкать  
Всех зайчат зайчиха-мать. */гладить шаром каждый палец/*
  3. Шла медведица спросонок, */шагать шариком по руке/*  
А за нею – медвежонок. */шагать тихо шариком по руке/*  
А потом пришли детишки, */шагать шариком по руке/*  
Принесли в портфелях книжки.  
Стали книжки открывать */нажимать шариком на каждый палец/*
- И в тетрадочках писать.