

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
«Солнышко» с. Партизанское

## **«Умка»**

Проект, направленный на развитие умственных способностей посредством интеллектуальных игр в дошкольном возрасте.

## **АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА.**

В наше время судьба человека полностью в его руках, а изначально – в руках любящих и заботливых родителей, которые хотят видеть подготовленных малышей, обладающих начальным багажом знаний. Да и в самих школах изменились методики обучения. Большинство заданий, контрольные, экзаменационные тесты строятся таким образом, что детям приходится мыслить, решать поставленные проблемы, а не излагать изученный материал. Именно такой способ обучения оптимален в современных условиях. Не «напичкать» ребёнка знаниями, а научить думать, решать задачи, правильно пользоваться справочными источниками, то есть указывать ему путь, следуя которому он сможет получить необходимые знания, реализоваться в жизни и профессии.

Дошкольное детство является особенное, уникальное социокультурное явление, показать чрезвычайно сложное и многогранное развитие личности в дошкольном детстве, ценность которого в том, что заложенный в этом сравнительно короткий период жизни фундамент имеет непреходящее значение для всего последующего развития ребёнка. В связи с этим меня заинтересовала проблема: как обеспечить умственное развитие детей, отвечающее современным требованиям. Ключом развития умственных способностей является организация целенаправленной интеллектуально – познавательной деятельности, и я пришла к выводу, что именно интеллектуальные игры опираются на поисковую активность и сообразительность ребёнка, а не усвоение каких-либо конкретных знаний и умений.

В настоящее время проблема формирования и развития умственных способностей – одна из распространённых на сегодня методических проблем дошкольной педагогики. В последние десятилетия возникли тенденции: система образовательной работы с дошкольниками стала во многом использовать школьные формы, методы обучения и нередко они сводятся к обучению их счёту, чтению, письму.

Что такое детство? Детство – это период усиленного развития, изменения и обучения – такое определение дал психолог Л. Ф. Обухова. Она пишет, что это период парадоксов и противоречий, без которых невозможно представить себе процесс развития. Детство является наиболее благоприятным для развития ребёнка.

Ребёнок должен не только владеть определённой информацией, но и анализировать её, выделять причинно-следственные связи. Это требует создание определённых условий для развития познавательной деятельности. Перед детским садом стоит задача развивать умственные способности ребёнка. Способностями в психологии принято называть такие свойства личности, которые создают предпосылки к успешному овладению той или иной деятельностью. Способности проявляются и развиваются, в процессе соответствующей деятельности.

В дошкольном возрасте быстрым темпом идёт накопление знаний, формируется речь, совершенствуются познавательные процессы, ребёнок

овладевает простейшими способами умственной деятельности. Обеспечение умственного развития дошкольника имеет большое значение для всей его дальнейшей деятельности.

Умственное развитие – это совокупность количественных и качественных изменений, происходящих в мыслительной деятельности ребёнка в связи с возрастом, обогащение опыта и под влиянием воспитательных воздействий. Особенно велика роль умственного воспитания в подготовке детей к школе. Современная педагогическая наука считает, что основными показателями умственного развития является усвоение системы знаний, накопление их фонда, развитие творческого мышления и овладение способами познавательной деятельности, необходимыми для приобретения новых знаний. Чтобы правильно организовать умственное воспитание дошкольников, надо знать закономерности и возможности их умственного развития. С их учётом определяются задачи, содержание, организация и метод умственного воспитания. Психология и педагогика занимаются изучением закономерностей и возможностей умственного развития в дошкольном возрасте. Чтобы найти пути оптимального решения задач умственного воспитания: максимально использовать возможности ребёнка, с одной стороны, и не допустить перегрузки, которая может вызвать общее угнетение организма – с другой.

Полноценное умственное развитие происходит только в процессе организованной деятельности, поэтому задача педагогов заключается, как в создании соответствующих условий для этого, так и в осуществлении целенаправленных воспитательных воздействий на ребёнка. Умственное воспитание – это целенаправленное воздействие взрослых на развитие активной мыслительной деятельности детей. Оно включает: сообщение доступных знаний об окружающем мире, их систематизацию, формирование познавательных интересов, интеллектуальных навыков и умений, развитие познавательных способностей. Овладение запасом знаний, развитие умственной активности и самостоятельности, приобретение интеллектуальных умений и навыков – это важные предпосылки для успешного обучения в школе и для подготовки к предстоящей трудовой деятельности.

Однако доказана, что речь, память, способность концентрироваться, внимание, наблюдательность и мышление развиваются именно в играх, а не в процессе обучения. Игры для детей являются сложным, многофункциональным и познавательным процессом, а не просто развлечением или весёлым времяпровождением. В дошкольном возрасте игра имеет важнейшее значение. Потребность в игре у детей сохраняется и занимает значительное место и в первые годы их обучения в школе. В играх нет реальной обусловленности обстоятельствами, пространством, временем. Дети – творцы настоящего и будущего. В этом заключается обаяние игры. В игре ребёнок делает открытия того, что давно известно взрослому. Дети не ставят в игре, каких – либо иных целей, чем играть. «Игра, есть потребность растущего детского организма. В ней развиваются физические силы ребёнка,

твёрже рука, гибче тело, вернее глаз, развиваются сообразительность, находчивость, инициатива» - так писал выдающийся советский педагог Н.К. Крупская. Для ребят дошкольного возраста игра имеет исключительное значение: игра для них – учёба, игра для них – труд, игра для них – серьёзная форма воспитания.

Огромную роль в развитии умственных способностей и в развитии интеллекта играют интеллектуальные игры. Интеллектуальная игра является деятельностью, где идёт активный и осмысленный поиск, в которую ребёнок охотно и добровольно включается в новый опыт, приобретённый в ней, становится его личным достоянием, так как его можно свободно применять и в других условиях. Перенос усвоенного опыта в новые ситуации, в его собственных играх является важным показателем развития интеллектуальных способностей ребёнка. Каждый человек талантлив по своему, у каждого есть значительный творческий потенциал.

Интеллектуальное развитие – сложный процесс это: формирование познавательных интересов, накопление разнообразных знаний и умений, овладение речью. Интеллектуальные способности это не талант, а умение, которое каждый может у себя выработать интеллектуальные способности. Интеллектуальные способности – это те психологические качества, которые определяют лёгкость и быстроту усвоения новых знаний и умений, возможности их использования для решения разнообразных задач. Развитие интеллектуальных способностей имеет особое значение для подготовки детей к школьному обучению. Ведь важно не только, какими знаниями владеет ребёнок ко времени поступления в школу, а готов ли он к получению новых знаний, умеет ли рассуждать, фантазировать, делать самостоятельные выводы, строить замыслы сочинений, рисунков, конструкций. Психологи и педагоги (А.В. Запорожцев, А. П. Усова, Н.Н. Поддьяков, Л.В. Венгер, И.Я. Лесгафт) разработали принципы содержания и методы интеллектуального воспитания детей дошкольного возраста, позволяющие существенно повысить развивающий эффект обучения, его влияние на развитие интеллектуальных способностей. В статье Л.А. Венгера раскрывается значение игровой деятельности для интеллектуального развития ребёнка, роль игры для овладения новыми формами мышления, необходимыми при обучении в школе. Многие учёные пришли к выводу, что интеллектуальные игры объединяют в себе черты как игровой. Так и учебной деятельности – они развивают творческое мышление, требуя формулирования понятий, выполнение основных мыслительных операций (классификации, анализа, синтеза и т. д.). Интеллектуальная игра – индивидуальное или (чаще) коллективное выполнение заданий, требующих применения продуктивного мышления в условиях ограниченного времени и соревнования. Эти игры учат действовать, «в уме», мыслить, что раскрепощает воображение детей, развивает их способности. Все эти игры являются для детей многофункциональным и познавательным процессом, а не просто развлечением. Благодаря им, у ребёнка вырабатываются новые формы реагирования и поведения, он адаптируется к окружающему его

миру, а так же развивается, учится и взрослеет. Многие эти игры можно использовать, как в свободной, так и в организованной деятельности. Они направлены на развитие:

- сообразительности (быстрота умственной реакции),
- критичности (способность объективно оценивать факты, явления, результаты труда и анализировать их, замечать ошибки и т. д.)
- пытливости (способность к настойчивому поиску решения умственной задачи, использование различных способов для отыскивания правильного ответа),
- вдумчивости.

Эти умения и навыки являются составными элементами познавательной деятельности, они помогают ребёнку успешно овладевать знаниями.

### **ЦЕЛЬ ПРОЕКТА:**

Развитие умственных способностей детей посредством интеллектуальных игр.

### **ЗАДАЧИ ПРОЕКТА:**

- формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества;
- развитие объёма внимания и памяти;
- формирование мыслительных операций (анализа и синтеза, аналогии);
- развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей;
- расширение и активизация словарного запаса;
- воспитание самостоятельности в принятии решений.

Для реализации поставленных задач создана система, которая построена с учётом принципов последовательности и системности в формировании знаний, умений и навыков.

Проект «Умка» предполагает работу с детьми в форме:

- занятий;
- бесед, обсуждений;
- наблюдений;
- рассматривание картинного материала;
- театрализованных представлений;
- интеллектуальных игр;
- праздников;
- развлечений;
- конкурсов.

Проект будет соответствовать образовательной программе МБДОУ д/с «Солнышко» и совпадать с перспективно-тематическим планированием текущего учебного года.

Содержание системы мероприятий направлено на: воспитание у детей целеустремлённости, самостоятельности в принятии решения, умение играть

вместе и радоваться успеху других, уважительного отношения к себе и партнёрам по игре, формирование навыков самоконтроля и самооценки. Они способствуют развитию гибкости и оригинальности мышления, памяти, внимания, развитию наглядно-образного мышления, учит детей понимать и правильно решать поставленные задачи, предвидеть ситуацию в игре, решать интеллектуальные задачи на поиск следующей или пропущенной фигуры, находить сходства и различия.

### **УЧАСТНИКИ ПРОЕКТА**

Проект рассчитан на дошкольников (5-7 лет), родители, сотрудники МБДОУ д/с «Солнышко». Автор и разработчик Ведгун Елена Сергеевна.

### **ЭТАПЫ И СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА.**

№	Этап	Содержание	Сроки
1	Подготовительный	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Подборка и углубленное изучение литературы по теме использования интеллектуальных игр в умственном развитии детей дошкольного возраста.</li> <li>2.Оснащение предметно – развивающей среды</li> <li>3.Составление перспективного плана проведения игр (приложение 1);</li> <li>4. Разработка заданий в соответствии с темами игр.</li> </ol>	Сентябрь
2	Основной	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитание самостоятельности в принятии решений.</li> <li>2. Формировать мыслительные операции: анализ, синтез, аналогии.</li> <li>3. Развитие объёма внимания и памяти.</li> <li>4. Развитие творческих способностей и творческого воображения посредством методов активизации мыслительной деятельности.</li> <li>5. Развивать мышление, фантазию, воображение, творческие способности.</li> <li>6. Расширение и активизация</li> </ol>	В течении учебного года

		<p>словаря.</p> <p>7. Повышать общую и педагогическую культуру коллектива по теме «Интеллектуальные игры в жизни детей».</p> <p>8. Выяснить запросы родителей по организации учебно-воспитательной работы с детьми.</p> <p>9. Дать информацию по использованию интеллектуальных игр, через проведение родительских собраний, консультаций, оформление папок передвижек.</p> <p>10. Привлечь родителей к сотрудничеству с воспитателями.</p>	
3	Итоговый	<p>1. Проведение педагогического обследования.</p> <p>2. Анализ проделанной работы.</p> <p>3. Обобщение наработанного материала.</p> <p>4. Внесение дополнений и изменений в содержание проекта.</p>	Май

### **План работы педагогов по реализации проекта «Умка».**

Содержание	Ответственные
<p>Предварительная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка атрибутики (волчок, стол, символ игры, оформление зала);</li> <li>• Разработка заданий к каждой игре в соответствии с темой игры.</li> </ul>	Музыкальный руководитель.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение бесед с детьми к темам игр проекта ;</li> <li>• Оформление информационного стенда к</li> </ul>	Педагоги ДОУ

темам игр проекта; • Подбор материала к темам игр проекта для бесед с детьми; • Подготовка команд к играм проекта (речевки, отличительная символика)	
Наблюдатели и жюри.	Педагоги ДОУ

### **Ожидаемые результаты:**

Предполагается, что организованная работа по развитию интеллектуальных способностей дошкольников будет способствовать повышению уровня развития умственных способностей детей:

- у детей выработается интерес к самому процессу познания;
- стремление преодолевать трудности;
- не бояться ошибок;
- самостоятельно находят способы решения познавательных задач;
- стремится к достижению поставленной цели;
- научится переносить усвоенный опыт в новые ситуации;
- научится работать в команде.

### **Трансляция проекта**

Проект стартовал в сентябре 2018г. Первая игра была посвящена теме «Осень». Презентацию проекта «Умка» и очередную игру планируется провести на РМО в феврале 2019г., тема игры «Защитники отечества».

### **Дальнейшее развитие проекта**

1. Пополнение методического материала;
2. Разработка новых заданий к играм;
3. Совместные игры с другими ДОУ Партизанского района.

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.**

1. Береславский Л.Я. Интеллектуальная мастерская. М.: Линка - Пресс, 2000г.
2. Бабич Л.Н. 365 увлекательных занятий для дошкольников. М.: Рольф 2000г.
3. Кузнецова А. Е. 205 развивающих игр для детей от 3 до 7 лет. ООО Издательство «Дом21 век» 2006 г.

4. Котова Е.В., Кузнецова С.В., Романова Т.А. Развитие творческих способностей дошкольников /методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, Москва 2010 г.
5. Лелюх С.В., Сидорчук Т. А., Хоменко Н.Н. Развитие творческого мышления, воображения и речи дошкольников. /Учебное пособие, Ульяновск, 2003 г.
6. Мазепина Т.Б. Развитие познавательных процессов ребёнка в играх, тренингах, тестах. Ростов-на-Дону 2002.
7. Попова Е.А. 105 популярных настольных игр. М.: ООО «Издательство АСТ», Донецк 2004 г
8. Тихомирова Л.Ф., Басов А. В. Развитие логического мышления детей. // Популярное пособие для родителей и педагогов.
9. Тихомирова Л.Ф Развитие познавательных способностей детей.// Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль 19996 г.

#### Приложение 1

<b>№</b>	<b>тематика</b>	<b>месяц</b>
1	Осень	Сентябрь
2	Мой город, моя страна, моя планета	Октябрь-Ноябрь
3	Новый год	Декабрь-Январь
4	Защитники отечества	Февраль
5	Женский день	Март
6	Весна	Апрель
7	Скоро лето	Май