**Младшая группа**

**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА сентябрь (3.09-7.09.2018г.)**

**Тема: «До свидания, лето, здравствуй детский сад»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы) | Взаимодействие с родителями, социальными партнерами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Понедель-ник****3 сентября** | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Утро**  | Утренняя гимнастика.Чтение по выбору детей. Работа сразрезными картинками по теме:«Игрушки». | Знакомство сдетьми при приеме. | Ситуативныйразговор о пра-вилах поведенияв группе.Игрушки в нашейгруппе.Игра «Узнай наощупь» | Самостоятель-ная деятель-ность детей вцентрах актив-ности. | Поговорить сродителями осамочувствиидетей. Индивидуаль-ные беседы иконсультациипо запросам ро-дителей |
| **НОД** | Физическая культура |
| Познавательное развитие «Здравствуйте»  |
| **Прогулка**  | «Наблюдение за состоянием погоды»Цель-учить определять время года по характерным признакамП/И: «Воробушки и автомобиль», «Берги предмет» | Упражнять Дашу Л, Глеба в ловле мя-ча и перебрасы-вании друг другу | Ситуативныйразговор «Нужносамому уметьодеваться».Закрепить после-довательностьодевания и раз-девания. | Самостоятельная деятель-ность на про-гулке.Сюжетно-ролевые игры пожеланию детей.Продуктивнаядеятельность. |
| Работа перед сном | Чтение худ. лит. Л.Воронкова «Маша-растеряша» |
| **Вечер**  | Оздоровительнаягимнастика послесна, ходьба помассажным до-рожкам.Театральная деятельность | С Настей , Даниилом беседа по игрушке «Мяч», «Кукла». | Ситуативныйразговор о том,как мне нравитсяв саду. | Работа в центре«Познание»:игры на формирование мелкоймоторики. Внесение настоль-нопечатной игры «Лото». |
| **Прогулка**  | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору де-тей. Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. П/и«Ловишки парами». |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы) | Взаимодействие с родителями, социальными партнерами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Вторник 4 сентября**  | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Утро**  | Утренняя гимнастика.Чтение по выбору детей. Чтение: А.Барто. Игрушки. | Дидактическаяигра с Ромой,«Чего не стало?» | Ситуативныйразговор о правилах поведенияв группе.Проговаривание потешки «Водичка, водичка умоймое личико»- вовремя умывания. | Самостоятельная деятельность детей вцентрах активности. | Поговорить сродителями осамочувствиидетей. Заполне-ние анкет «Информация о родителях».Индивидуаль-ные беседы иконсультациипо запросам ро-дителей |
| **НОД** | ФЭМП «Шар и куб» |
| Музыка |
| **Прогулка**  | «Наблюдение за автобусом»Цели:формировать умение различать транспорт повнешнему виду;называть основные части автомобиля; закреплять навыки поведения в автобусе.П/И:«Автомобили», «Воробушки иавтомобиль» | ИндивидуальнаяработаРазвитие движений с Машей ,Дашей М. | Ситуативныйразговор «Нужносамому уметьодеваться».Закрепить последовательностьодевания и раздевания. | Самостоятель-ная деятель-ность на про-гулке.Игры с выносным материалом.Лейки, кубики иформочки накаждого ребенка для игры с песком. |
| Работа перед сном | Чтение худ. лит. руск. нар. сказки «Теремок» |
| **Вечер**  | Оздоровительнаягимнастика послесна, ходьба помассажным до-рожкам.Театральная деятельность. | С Вероникой беседапо игрушке«Мяч», «Кукла». | Ситуативныйразговор о том,что нужно здороваться при встрече. | Работа в центре«Познание»:игры на формирование мелкоймоторики. |
| **Прогулка**  | Трудовая деятельностьПоливание песка для игры. Цели:— приучать соблюдать чистоту и порядок на участке, побуждатьоказывать помощь взрослым; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы) | Взаимодействие с родителями, социальными партнерами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Среда** **5 сентября**  | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Утро**  | Утренняя гимнастика.Игры со строи-тельным матери-алом «Башенка илесенка» | Упражнять Рому Т, Настюв ритмичных хлопках кпотешке «Ладушки-ладушки». | Ситуативныйразговор о необходимости мытьруки перед едой. | Внесениенастольной игры«Профессии»Самостоятельная деятельность детей вцентрах актив-ности.  | Поговорить сродителями осамочувствиидетей.Индивидуаль-ные беседы иконсультациипо запросам ро-дителей |
| **НОД** | Физическая культура/музыка |
| Речевое развитие «Звуковая культура речи : звук {У}» |
| **Прогулка**  | «Наблюдение за осенним лесом» | Трудовая дея-тельность при-учать Егора, Юлию Л.Подметание до-рожки, ведущей кучастку.Цель: Способствовать умению правильно пользоваться веничками. | Закрепить после-довательностьодевания и раз-девания. | Самостоятель-ная деятель-ность на про-гулке. Игры с вынос-ным материа-лом.Рули, совочки,формочки, иг-рушки, мел, ма-шинки. |
| Работа перед сном | Чтение худ. лит. руск. нар. сказки «Колобок» |
| **Вечер**  | Оздоровительнаягимнастика послесна, ходьба помассажным до-рожкам. Театральная деятельность. | Диагностическоеобследование за-полнение инди-видуальных картразвития: Глеб, Алексей В. | Ситуативныйразговор о том,что нужно от-прашиваться до-мой у воспитате-ля. | Работа в центре«Рисова-ния»:знакомствос карандашом. |
| **Прогулка**  | Подвижная игра «Ловишки».Наблюдение за погодой, что такое листопад- ситуативный разговор. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы) | Взаимодействие с родителями, социальными партнерами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Четверг****6 сентября**  | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Утро**  | Утренняя гимнастика.Познакомить сэлементарнымиправилами поведения, этикой общения и приветствия. | Закрепить знаниеосновных цветов:красный, зелѐный, синий, жѐлтый с Глебом, Златой | Ситуативныйразговор о пра-вилах поведениядруг с другом, отом, что нужнобыть вежливым,нельзя драться,жадничать. | Самостоятельная деятельность детей вцентрах активности. | Поговорить сродителями осамочувствиидетей.Индивидуаль-ные беседы иконсультациипо запросам ро-дителей |
| **НОД** | Игра-ситуация «мама и дочка» |
| Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду стр.23 занятие 1 Задачи: развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; способствовать умению ходить по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие. |
| **Прогулка**  | Наблюдение залистьями на де-ревьях. П/и «Мывеселые ребята».Подв игра «Ли-стопад» | Упражнять Дениса, Машу Р.в отбиваниимяча и перебрасывании друг другу. | Ситуативныйразговор «Нужносамому уметьодеваться».Закрепить после-довательностьодевания и раз-девания. | Самостоятельная деятельность на прогулке.Сюжетно-ролевые игры пожеланию детей.Продуктивнаядеятельность«Испечѐм ку-лич» |
| Работа перед сном | Игра «Кто это?» (назвать изображѐнное на рисунке животное) |
| **Вечер**  | Оздоровительнаягимнастика послесна, ходьба помассажным до-рожкам.Чтение художественной литературы по желанию детей. | Диагностическоеобследование за-полнение инди-видуальных картразвития: Влада, Максим | Ситуативныйразговор о том,что можно братьв группе, а чтонет. | Внесениенастольно-печатной игры«Собери кар-тинку». |
| **Прогулка**  | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы) | Взаимодействие с родителями, социальными партнерами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Пятница 7 сентября**  | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Утро**  | Утренняя гимнастика.Познакомить какправильно дер-жать карандаш,рисовать карандашом. | Способствовать умению рисоватьпрямые лини Рома Т, Рома Х. | Ситуативныйразговор о дарахосени. | Игровая дея-тельность: «Какна нашем огоро-де», «Волшеб-ный сундучок» | Поговорить сродителями осамочувствиидетей.Индивидуаль-ные беседы иконсультациипо запросам ро-дителей |
| **ООД** | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду стр.24 занятие 2 Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте. |
| Рисование Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.7. Тема 1 «Знакомство с карандашом и бумагой» Цель: Способствовать умению рисовать карандашами, правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая его сильно в пальцах. Обращать внимание детей на следы, оставляемые карандашом на бумаге; предлагать провести пальчиками по нарисованным линиям и конфигурациям. Учить видеть сходство штрихов с предметами. Развивать желание рисовать. |
|  | Игра –ситуация «пора обедать» |
| **Прогулка**  | Наблюдение заосенним лесомЦели:— расширятьпредставление олесе;—воспитывать желание любоваться красотойродной природы.Подвижные иг-ры«Птицы в гнез-дышках». Цели:— учить ходитьи бегать врас-сыпную, ненаталкиваясьдруг на друга;— приучатьбыстро действо-вать по сигналувоспитателя, по-могать друг дру-гу. | Игра «Найдисвой домик».Цель: развивать умение быстро действовать по сигналу,приучать ориентироваться в пространстве . Настя, Илья | Ситуативныйразговор «Чторастѐт в лесу» | Самостоятель-ная деятель-ность на про-гулке.Сюжетно-ролевые игры пожеланию детей. |
| Работа перед сном | Чтение стихотворения С. Черного «Приставлка», «Про Катюшу» |
| **Вечер**  | Оздоровительнаягимнастика послесна, ходьба помассажным до-рожкам. | Диагностическоеобследование заполнение индивидуальных картразвития Настя, Раман  | Ситуативныйразговор о том,как правильноотпрашиваться увоспитателя. | Внесениенастольно- игры«Мягкие пазлы» |
| **Прогулка**  | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. |