**Младшая группа**

**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА сентябрь (3.09-7.09.2018г.)**

**Тема: «До свидания, лето, здравствуй детский сад»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы) | Взаимодействие с родителями, социальными партнерами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Понедель-ник**  **3 сентября** | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Утро** | Утренняя гимнастика.  Чтение по выбору детей. Работа с  разрезными картинками по теме:  «Игрушки». | Знакомство с  детьми при приеме. | Ситуативный  разговор о пра-  вилах поведения  в группе.  Игрушки в нашей  группе.  Игра «Узнай на  ощупь» | Самостоятель-  ная деятель-  ность детей в  центрах актив-  ности. | Поговорить с  родителями о  самочувствии  детей.  Индивидуаль-  ные беседы и  консультации  по запросам ро-  дителей |
| **НОД** | Физическая культура | | | |
| Познавательное развитие «Здравствуйте» | | | |
| **Прогулка** | «Наблюдение за состоянием погоды»  Цель-учить определять время года по характерным признакам  П/И: «Воробушки и автомобиль», «Берги предмет» | Упражнять Дашу Л, Глеба  в ловле мя-  ча и перебрасы-  вании друг другу | Ситуативный  разговор «Нужно  самому уметь  одеваться».  Закрепить после-  довательность  одевания и раз-  девания. | Самостоятельная деятель-  ность на про-  гулке.  Сюжетно-  ролевые игры по  желанию детей.  Продуктивная  деятельность. |
| Работа перед сном | Чтение худ. лит. Л.Воронкова «Маша-растеряша» | | | |
| **Вечер** | Оздоровительная  гимнастика после  сна, ходьба по  массажным до-  рожкам.  Театральная деятельность | С Настей , Даниилом беседа по игрушке «Мяч», «Кукла». | Ситуативный  разговор о том,  как мне нравится  в саду. | Работа в центре  «Познание»:  игры на формирование мелкой  моторики. Внесение настоль-  нопечатной игры «Лото». |
| **Прогулка** | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору де-  тей. Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. П/и  «Ловишки парами». | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы) | Взаимодействие с родителями, социальными партнерами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Вторник 4 сентября** | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Утро** | Утренняя гимнастика.  Чтение по выбору детей. Чтение: А.Барто. Игрушки. | Дидактическая  игра с Ромой,  «Чего не стало?» | Ситуативный  разговор о правилах поведения  в группе.  Проговаривание потешки «Водичка, водичка умой  мое личико»- во  время умывания. | Самостоятельная деятельность детей в  центрах активности. | Поговорить с  родителями о  самочувствии  детей.  Заполне-  ние анкет «Информация о родителях».  Индивидуаль-  ные беседы и  консультации  по запросам ро-  дителей |
| **НОД** | ФЭМП «Шар и куб» | | | |
| Музыка | | | |
| **Прогулка** | «Наблюдение за автобусом»  Цели:формировать умение различать транспорт по  внешнему виду;называть основные части автомобиля; закреплять навыки поведения в автобусе.  П/И:«Автомобили», «Воробушки и  автомобиль» | Индивидуальная  работа  Развитие движений с Машей ,Дашей М. | Ситуативный  разговор «Нужно  самому уметь  одеваться».  Закрепить последовательность  одевания и раздевания. | Самостоятель-  ная деятель-  ность на про-  гулке.  Игры с выносным материалом.  Лейки, кубики и  формочки на  каждого ребенка для игры с песком. |
| Работа перед сном | Чтение худ. лит. руск. нар. сказки «Теремок» | | | |
| **Вечер** | Оздоровительная  гимнастика после  сна, ходьба по  массажным до-  рожкам.  Театральная деятельность. | С Вероникой беседа  по игрушке  «Мяч», «Кукла». | Ситуативный  разговор о том,  что нужно здороваться при встрече. | Работа в центре  «Познание»:  игры на формирование мелкой  моторики. |
| **Прогулка** | Трудовая деятельность  Поливание песка для игры. Цели:  — приучать соблюдать чистоту и порядок на участке, побуждать  оказывать помощь взрослым; | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы) | Взаимодействие с родителями, социальными партнерами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Среда**  **5 сентября** | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Утро** | Утренняя гимнастика.  Игры со строи-  тельным матери-  алом «Башенка и  лесенка» | Упражнять Рому Т, Настю  в ритмичных хлопках к  потешке «Ладушки-ладушки». | Ситуативный  разговор о необходимости мыть  руки перед едой. | Внесение  настольной игры  «Профессии»  Самостоятельная деятельность детей в  центрах актив-  ности. | Поговорить с  родителями о  самочувствии  детей.  Индивидуаль-  ные беседы и  консультации  по запросам ро-  дителей |
| **НОД** | Физическая культура/музыка | | | |
| Речевое развитие «Звуковая культура речи : звук {У}» | | | |
| **Прогулка** | «Наблюдение за осенним лесом» | Трудовая дея-  тельность при-  учать Егора, Юлию Л.  Подметание до-  рожки, ведущей к  участку.  Цель: Способствовать умению правильно пользоваться веничками. | Закрепить после-  довательность  одевания и раз-  девания. | Самостоятель-  ная деятель-  ность на про-  гулке. Игры с вынос-  ным материа-  лом.  Рули, совочки,  формочки, иг-  рушки, мел, ма-  шинки. |
| Работа перед сном | Чтение худ. лит. руск. нар. сказки «Колобок» | | | |
| **Вечер** | Оздоровительная  гимнастика после  сна, ходьба по  массажным до-  рожкам. Театральная деятельность. | Диагностическое  обследование за-  полнение инди-  видуальных карт  развития: Глеб, Алексей В. | Ситуативный  разговор о том,  что нужно от-  прашиваться до-  мой у воспитате-  ля. | Работа в центре  «Рисова-  ния»:знакомство  с карандашом. |
| **Прогулка** | Подвижная игра «Ловишки».  Наблюдение за погодой, что такое листопад- ситуативный разговор. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы) | Взаимодействие с родителями, социальными партнерами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Четверг**  **6 сентября** | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Утро** | Утренняя гимнастика.  Познакомить с  элементарными  правилами поведения, этикой общения и приветствия. | Закрепить знание  основных цветов:  красный, зелѐный, синий, жѐлтый с Глебом, Златой | Ситуативный  разговор о пра-  вилах поведения  друг с другом, о  том, что нужно  быть вежливым,  нельзя драться,  жадничать. | Самостоятельная деятельность детей в  центрах активности. | Поговорить с  родителями о  самочувствии  детей.  Индивидуаль-  ные беседы и  консультации  по запросам ро-  дителей |
| **НОД** | Игра-ситуация «мама и дочка» | | | |
| Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду стр.23 занятие 1 Задачи: развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; способствовать умению ходить по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие. | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за  листьями на де-  ревьях. П/и «Мы  веселые ребята».  Подв игра «Ли-  стопад» | Упражнять Дениса, Машу Р.  в отбивании  мяча и перебрасывании друг другу. | Ситуативный  разговор «Нужно  самому уметь  одеваться».  Закрепить после-  довательность  одевания и раз-  девания. | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Сюжетно-  ролевые игры по  желанию детей.  Продуктивная  деятельность  «Испечѐм ку-  лич» |
| Работа перед сном | Игра «Кто это?» (назвать изображѐнное на рисунке животное) | | | |
| **Вечер** | Оздоровительная  гимнастика после  сна, ходьба по  массажным до-  рожкам.  Чтение художественной литературы по желанию детей. | Диагностическое  обследование за-  полнение инди-  видуальных карт  развития: Влада, Максим | Ситуативный  разговор о том,  что можно брать  в группе, а что  нет. | Внесение  настольно-  печатной игры  «Собери кар-  тинку». |
| **Прогулка** | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы) | Взаимодействие с родителями, социальными партнерами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Пятница 7 сентября** | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Утро** | Утренняя гимнастика.  Познакомить как  правильно дер-  жать карандаш,  рисовать карандашом. | Способствовать умению рисовать  прямые лини Рома Т, Рома Х. | Ситуативный  разговор о дарах  осени. | Игровая дея-  тельность: «Как  на нашем огоро-  де», «Волшеб-  ный сундучок» | Поговорить с  родителями о  самочувствии  детей.  Индивидуаль-  ные беседы и  консультации  по запросам ро-  дителей |
| **ООД** | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду стр.24 занятие 2 Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте. | | | |
| Рисование Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.7. Тема 1 «Знакомство с карандашом и бумагой» Цель: Способствовать умению рисовать карандашами, правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая его сильно в пальцах. Обращать внимание детей на следы, оставляемые карандашом на бумаге; предлагать провести пальчиками по нарисованным линиям и конфигурациям. Учить видеть сходство штрихов с предметами. Развивать желание рисовать. | | | |
|  | Игра –ситуация «пора обедать» | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за  осенним лесом  Цели:  — расширять  представление о  лесе;  —воспитывать желание любоваться красотой  родной природы.  Подвижные иг-  ры  «Птицы в гнез-  дышках». Цели:  — учить ходить  и бегать врас-  сыпную, не  наталкиваясь  друг на друга;  — приучать  быстро действо-  вать по сигналу  воспитателя, по-  могать друг дру-  гу. | Игра «Найди  свой домик».  Цель: развивать умение  быстро действовать по сигналу,  приучать ориентироваться в пространстве . Настя, Илья | Ситуативный  разговор «Что  растѐт в лесу» | Самостоятель-  ная деятель-  ность на про-  гулке.  Сюжетно-  ролевые игры по  желанию детей. |
| Работа перед сном | Чтение стихотворения С. Черного «Приставлка», «Про Катюшу» | | | |
| **Вечер** | Оздоровительная  гимнастика после  сна, ходьба по  массажным до-  рожкам. | Диагностическое  обследование заполнение индивидуальных карт  развития Настя, Раман | Ситуативный  разговор о том,  как правильно  отпрашиваться у  воспитателя. | Внесение  настольно- игры  «Мягкие пазлы» |
| **Прогулка** | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. | | | |