**Самоанализ непосредственно образовательной деятельности по развитию речи «Путешествие в волшебный лес»**

НОД была проведена в форме игры.

**При проведении НОД решались следующие задачи**:

Образовательные задачи:

• Согласование прилагательных с существительными в числе и роде.

• Формировать умения образовывать «ласковые слова» (с уменьшительно-ласкательным суффиксом);

• Формировать умения подбирать слова, подходящие по смыслу;

• Закрепить умение описывать предмет.

 Развивающие:

• Развивать связную речь детей;

• Развивать у детей память, внимание, наглядно-образное мышление.

• Развитие графических навыков

 Воспитательные:

• Воспитывать умение работать в коллективе;

• Воспитывать дружеское отношение друг к другу

**Интеграция областей:**

Познавательное развитие.

Речевое развитие.

**Материалы, оборудование**: Стол с кинетическим песком, конверты-8 шт., формочки для песка, листочки-6 шт., цветочки-красные и синие по 6 шт., дерево, лупы, украшения, конфеты.

**Методы:**

1. Словесный (вопросы к детям, уточнение, поощрение) ;

2. Наглядно-демонстрационный (Письмо) ;

3. Практический (игра с песком).

4. Игровой (сюрпризный момент, создание игровой ситуации, воображаемая ситуация в развернутом виде).

5. Методы контроля (анализ выполненных заданий, оценены результаты деятельности с помощью словесного поощрения);

6. Проблемно-поисковый метод (помощь феям) .

7. Опытно-экспериментальный (Рассматривание песка)

**В процессе НОД применялись следующие технологии:**

• игровая деятельность;

• деятельностный подход;

• обучение в диалоге со взрослым;

• технология развивающего обучения;

• здоровьесберегающие технологии.

• экспериментально- поисковая.

Непосредственно образовательная деятельность (далее по тексту НОД) проводилась с подгруппой детей среднего дошкольного возраста 4 - 5 лет.

НОД состояла из трех взаимосвязанных между собой частей, в ходе которых дети поэтапно выполняли различные действия. Данная структура вполне оправдана, так как каждая часть деятельности направлена на решение определенных задач и предлагает выбор методов и приемов.

В ходе занятия применяла разнообразные формы организации детей. Использовала форму работы с подгруппой, а также индивидуально-дифференцированный подход, в процессе которого можно было видеть уровень усвоения материала каждым ребенком, и умение работать коллективно. Дети были активны, у них сохранился интерес и внимание на протяжении всего занятия. Создание игровых проблемных ситуаций усиливало эмоциональное воздействие игры на детей, повышал интерес. Виды деятельности плавно переходили от одной к другой. В ходе всего мероприятия создавала ситуацию успеха для каждого ребенка. Общение проходило эмоционально, на протяжении всего занятия мы с ребятами были партнерами.

Материал для НОД был подобран на доступном для детей уровне, соответствовал их психологическим особенностям и был рационален для решения поставленных целей и задач. Дети были активны, внимательны, чувствовали себя комфортно. Все это подтверждают результаты деятельности.

Длительность занятия 20 мин, что соответствует нормам Сан Пина. Старалась соблюдать нормы педагогической этики и такта. Считаю, что поставленные в задачи были выполнены.