**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**(**на неделю – с 17.02.19г. – по 21.02.2019 г.)

**Группа:** Старшая

**Тема:** «День защитника Отечества» (наша Армия)

**Цель:** Осуществлять патриотическое воспитание.

Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, стать защитниками Родины)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | 7 | 8 |
| **Понедельник – -17.02.2020г.** | **Утро:** | Физическое развитие,  Речевое развитие, Художественно-эстетическое развитие  Социально-коммуникативное развитие  Познавательное развитие | Утренняя гимнастика.  Рассматривание иллюстраций «Наша Армия»  Ситуация общения «Хорошо – плохо» (правила этикета)  Чтение: стихотворение А.Жарова «Пограничники» | Заучивание стихов о пограничниках и моряках | Рассматривание и беседа по картинкам «Почему нужно полоскать рот после еды» | | Пополнение уголка рисования раскрасками с изображением армейской атрибутики  Самостоятельная деятельность детей в зонах активности.  Дежурство по столовой, заполнение календаря погоды, дежурство в уголке природы – помощь в поливе растений | Продолжать знакомить с консультацией «Народные промыслы и ремёсла»  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Познавательное развитие  Речевое развитие  Физическое развитие | Познавательное развитие: Ознакомление с окружающим миром  Тема: Радио  Цель: Побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм (условные символы: материал, назначение, составные части, принадлежность к природному или рукотворному миру), определять обобщающее слово для группы предметов. | | | | |
| Физическое развитие  Социально – коммуникативное развитие  Речевое развитие | Художественно эстетическое развитие: Рисование  Тема Военная техника «Танк»  Цель: Расширять знания детей об армии, продолжать формировать представления о родах войск,  Закреплять умение рисовать технику, развитие творчества, воспитание самостоятельности. | | | | |
| **Прогулка:** | Физическое развитие  Социально – коммуникативное развитие  Познавательное развитие  Речевое развитие | Расширение представлений о деревьях – показать особенности хвойных и лиственных деревьев в зимний период. Зимой берёза стоит без листьев. На ёлке и сосне вместо листьев зелёные иголки. Берёзу можно отличить от других деревьев по белому стволу.  Игровая ситуация «Поведение в помещениях детского сада (можно - нельзя)»  Рассматривание картинок из серии «Дети играют» - учить правильно вести себя в группе.  Д/и: «Выбери нужную картинку» (пограничник, моряк, космонавт), «Баба Яга и Русалка» (ТРИЗ)  Подвижные игры «Раз, два, три – к дереву беги!», по желанию детей  Ситуация общения «Кто такие террористы» - закрепление правил поведения во время чрезвычайной ситуации | Дидактическая игра «Назови дерево», «Как называется эта часть дерева?» | Ситуация общения «Почему нужно одеваться по погоде?» - продолжать приобщать детей к здоровому образу жизни | | Дидактическая игра «Пойди туда, куда скажу, возьми то, что назову»  Самостоятельная деятельность на прогулке. |
| Работа перед сном | Чтение: «Сидит белка на тележке»; «Лиса и заяц»  Игра «Где были не скажем, что делали покажем» | | | | |
| **Вечер:** | Оздоровительная гимнастика после сна «Путешествие снежинки, часть 2», самомассаж биологически активных зон «Снеговик», дыхательная гимнастика  «Регулировщик»; ходьба по массажным коврикам.  Чтение: по желанию детей | Учить Сашу Т., Лену Д., Диму Р. при ходьбе по ограниченной поверхности удерживать равновесие | | С помощью игр продолжать формировать представления об ориентировке в пространстве | Театрализованная деятельность: «Представление для кукол» - продолжать побуждать детей к обыгрыванию сюжета; включать импровизацию; приучать к самостоятельности в обустройстве театральной игры  Настольные игры : «Лото», «Подбери пару», «Подбери цвет», «Найди половинку», «Разрезные картинки», «Найди такой же предмет», «Найди отличия» |
| **Прогулка.** | Строительная игра «Машина, корабль, самолёт» - совершенствовать умение самостоятельно сооружать постройки и обыгрывать их.  Опытно - экспериментальная деятельность «Краски» (получение новых цветов)  Продолжать закреплять представления о причинно-следственных связях между одеждой людей и погодой. Уточнить название зимней одежды | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Вторник – 18.02.2020г.** | **Утро:** | Физическое развитие,  Речевое развитие, Художественно-эстетическое развитие  Социально-коммуникативное развитие  Познавательное развитие | Утренняя гимнастика.  Беседа «Наши мальчик – будущие солдаты Российской армии» - формирование начальных представлений об армии, о том, что мальчики должны быть сильными и ловкими.  Пальчиковая игра «Самолёт» - развитие мелкой моторики | Заучивание стихов о пограничниках, моряках. | Ситуативный разговор о необходимости соблюдения правил личной гигиены | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Дежурство по столовой.  Посильная помощь в поливе растений, посадке лука и чеснока. | Ширма «Подборка игр для родителей на развитие творческого воображения детей»  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Художественно – эстетическое развитие  Социально – коммуникативное развитие  Речевое развитие  Физическое развитие | Формирование элементарных математических представлений.  Тема: Сравнение двух равных групп предметов. Геометрические фигуры  Ориентировка в пространстве  Цель: Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения.  Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в определении пространственных направлений и обозначать их соответствующими словами. | | | |
| Речевое развитие  Познавательное развитие  Социально – коммуникативное развитие  Физическое развитие | Музыка по плану музыкального руководителя | | | |
| Конструирование  Тема: «Детский сад»  Цель: Учить детей создавать постройку, отвечающую определенным требованиям. | | | |
| **Прогулка:** | Познавательное развитие  Физическое развитие  Речевое развитие  Социально – коммуникативное развитие | Расширение представлений о птицах: голубях, воронах, воробьях, синицах. Все птицы летают, во время полёта машут крыльями. Тело птиц покрыто перьями, поэтому им не холодно. Похолодало – птицы нахохлились.  П/и «Голуби и воробьи» - учить действовать по сигналу, соблюдать игровые правила; «Допрыгни до самолёта» - совершенствовать прыжки в высоту  Д/игры «Кто прилетел на кормушку?» - закрепить название зимующих; «Найди пару» (птицы) | Учить детей ходьбе на прямых ногах с опорой на ладони («медведь») | Продолжать учить шнуровать ботинки, с помощью взрослых завязывать шнурки, упражнять в использовании разных видов застёжек: пуговицы, молнии, липучки. Просьбы о помощи выражать только словесно. | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Сюжетно-ролевая игра «Семья. У папы и брата праздник» - семья готовится к празднику защитника Отечества: готовят подарки, концертную программу, пекут торт. |
| работа перед сном | Чтение: по выбору детей  Проанализировать работу дежурных по столовой. Продолжать закреплять навык аккуратно складывать одежду. | | | |
| **Вечер:** | Оздоровительная гимнастика после сна «Путешествие снежинки часть 2», самомассаж биологически активных точек «Ба-ба-ба», дыхательная гимнастика «Семафор»; ходьба по массажным коврикам.  Дидактические игры: «Собери картинку» (крупные и разрезные пазлы), «Поймай рыбку», «Парные картинки».  Чтение: по выбору детей  Беседа «Едем на санках в детский сад» - продолжать моделирование проблемных ситуаций, связанных с зимней дорогой | Заучивание чистоговорки «Са-са-са, села на нос мне оса» | Беседа «Когда и как мы моем руки, пользуемся салфеткой» - продолжать закрепление культурно-гигиенических навыков | Работа в центре конструирования - «Машина для солдат» - продолжать учить подбирать нужный строительный материал, обыгрывать постройки; играть дружно, распределять задания |
| **Прогулка.** | П/и «Полоса препятствий»  Чтение по выбору детей. | | | |
| **Досуг** | «Едет масленица дорогая…»  Познакомить детей с традициями масленичных гуляний, приобщать детей к культуре наших предков через активную музыкальную, игровую деятельность, воспитывать основы духовности и нравственности ребенка. Энциклопедия детского фольклора. Стр.109( интернет ресурсы) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Среда– 19.02.2020г..** | **Утро:** | Физическое развитие,  Речевое развитие, Художественно-эстетическое развитие  Социально-коммуникативное развитие  Познавательное развитие | Утренняя гимнастика.  Беседа «Военные профессии» - знакомить с некоторыми военными профессиями (пограничник, лётчик, моряк), расширять словарный запас.  Ситуативный разговор «Когда я стану взрослым» - продолжать формировать понятие: мужчина – защитник. | Заучивание стихов об армии | Продолжать учить детей намыливать руки до образования пены, мыть их круговыми движениями, тщательно смывать мыло, отжимать воду | Самостоятельные игры детей в зонах активности    Дежурство по столовой, по занятиям.  Дежурство в уголке природы: протирание крупнолистовых растений | Продолжать привлекать родителей к изготовлению самодельных кукол для мини музея |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Познавательное развитие  Речевое развитие  Физическое развитие  Социально- коммуникативное развитие | Развитие речи. Тема: Беседа по содержанию русской народной сказки «Лиса и заяц»  Цель: Учить детей отвечать на вопросы воспитателя по содержанию знакомой сказки. Вырабатывать интонационную выразительность речи при драматизации отрывков из сказки. | | | |
| Физическое развитие  Речевое развитие  Социально – коммуникативное развитие | Художественно эстетическое развитие: Аппликация.  Тема: Снеговик  Цель: Закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине. Учить составлять изображение их частей, правильно их располагая по величине. Упражнять в аккуратном наклеивании | | | |
| Физическая культура | | | |
| **Прогулка:** | Познавательное развитие  Физическое развитие  Социально - коммуникативное  Художественно – эстетическое развитие  Речевое развитие | Дать понятие, что солнце светит во все времена года. Если светит солнце, значит день солнечный, солнце не светит – пасмурно. Зимой солнце светит, но не греет. Светит солнце, но на улице мороз. Мороз щиплет нос и уши.  П/и «Мороз» - развитие ориентировки в пространстве, «Прятки» - продолжать учить соблюдать правила игры.  Д/и: «Нельзя драться» - воспитание доброжелательного отношения к сверстникам. | Упражнение «Посмотри на небо» (гимнастика для глаз) – развитие глазомера | Продолжать закреплять умение правильно вести себя в спальне, раздевальной комнате. | Самостоятельные игры детей.  Сюжетно-ролевая игра «Семья. У папы и брата скоро праздник» - покупаем в магазине продукты для праздничного торта, составляем рецепт.  Д/и «Что нужно повару»  Продуктивная деятельность подготовка подарков для пап |
| работа перед сном | Чтение: К.Чуковский «Муха – Цокотуха»  Закрепление навыков аккуратного последовательного раздевания | | | |
| **Вечер:** | Оздоровительная гимнастика после сна «Путешествие снежинки, часть 2», самомассаж биологически активных зон «Снеговик» , дыхательная гимнастика «Регулировщик»; ходьба по массажным коврикам.  ПДД: Ситуация общения «Что должен знать шофер»  Чтение произведения В.И.Мирясовой «Пожарная машина»  Беседа «Труд дворника зимой»  Конструирование (свободная деятельность)  «Заборы» - учить детей строить заборчики, размещающиеся по прямой линии способом чередования двух видов элементов (без показа приемов конструирования, по образцу) | Д/и на закрепление холодных и тёплых оттенков цвета | Ситуативный разговор о правилах безопасного поведения около водоёмов | Раскраски «Армия» - продолжать учить раскрашивать по образцу.  Пополнение игровой зоны «Семья» атрибутами к сюжетно-ролевой игре (салфетницы, индивидуальные салфетки) |
| **Прогулка.** | П/и «Раз, два, три вокруг дерева (скамейки, кегли) беги!» - продолжать упражнять в ориентировке в пространстве. Самостоятельная деятельность детей. Наблюдение за работой дворника – расширение знаний о труде взрослых, воспитание уважительное отношение к результатам труда | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Четверг – 20.02.2020г.** | **Утро:** | Физическое развитие,  Речевое развитие, Художественно-эстетическое развитие  Социально-коммуникативное развитие  Познавательное развитие | Утренняя гимнастика.  Ситуативный разговор «Что было бы, если…» - соблюдение правил личной безопасности  Чтение по выбору детей | Заучивание стихов об армии | Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определённой последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу. | Пополнение необходимыми (дополнительными) атрибутами уголка для игры «семья» - атрибуты для украшения праздничного торта  Самостоятельная деятельность детей в зонах активности.  Дежурство в уголке природы, по столовой, по занятиям. | Рекомендации родителям о необходимости соблюдения правил безопасного поведения на улице в зимний период.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Консультация «Народные ремесла и промыслы»  Ширма «Подборка игр для родителей на развитие творческого воображения детей» |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Художественно – эстетическое развитие  Социально – коммуникативное развитие  Речевое развитие  Физическое развитие | Физическая культура по плану инструктора по физическому воспитанию. | | | |
| Речевое развитие: Ознакомление с художественной литературой  Чтение стихотворение Т. Бокова 23 – февраля День Армейской славы  Цель: Формировать чувства патриотизма, любви к Родине.  Воспитывать у мальчиков стремление стать сильными, отважными, ловкими. | | | |
| **Прогулка:** | Познавательное развитие  Физическое развитие  Социально - коммуникативное  Художественно – эстетическое развитие  Речевое развитие | Показать детям особенности ветреной погоды зимой – дует холодный ветер, люди поднимают воротники. Ветер поднимает и кружит снег, сухие листья. Ветер воет. Определение направления ветра с помощью ленточки.  П/и: «Краски» - учить запоминать цвета, быстро бегать по сигналу, «У медведя во бору» - учить игровым действиям со строгим соблюдением правил  Д/и на классификацию предметов «Что нужно моряку, летчику, пограничнику» | Продолжать учить детей выбирать ведущего в игре с помощью считалки | Ситуативные беседы о правилах поведения за столом, продолжать прививать элементарные правила этикета | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Сюжетно-ролевая игра «Семья. У папы и брата скоро праздник» - продолжать учить детей играть дружно, распределять роли в игре, следовать им до конца (при необходимости направлять развитие сюжета)  Продуктивная деятельность – подарки для пап |
| работа перед сном | Чтение: по выбору детей  Закреплять навык аккуратного складывания одежды на стульчик; учить аккуратно ставить обувь около кроватки | | | |
| **Вечер:** | Оздоровительная гимнастика после сна «Приключения снежинки, часть 2», самомассаж биологически активных зон «Ба-ба-ба», дыхательная гимнастика «Семафор»; ходьба по массажным коврикам.  Строительная игра «Дорога для военных машин» - закреплять навыки конструирования из различных видов конструктора | Индивидуальная работа по обучению детей работе с ножницами «Вырезалки» | Ситуативный разговор о правилах поведения в общественных местах | Работа в центре рисования «Раскраски» - продолжать учить раскрашивать по образцу  Пополнение игровой зоны «Семья» дополнительными атрибутами (праздничная скатерть) |
| Тема: Мы слепили на прогулке снеговиков  Цель: Вызывать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Продолжать учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; закреплять навык закрашивания круглой формы, слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти  Комарова Т.С., стр. 79 | | | |
| **Прогулка.** | П/и «Великаны и карлики» - учить чередовать ходьбу мелкими и широкими шагами. Самостоятельная деятельность детей. Наблюдение за птицами, прилетающими на участок, подкормка птиц | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Пятница – 21.02.2020г.** | **Утро:** | Физическое развитие,  Речевое развитие, Художественно-эстетическое развитие  Социально-коммуникативное развитие  Познавательное развитие | Утренняя гимнастика.  Рассматривание иллюстраций «Чтобы не случилось беды».  Беседа о назначении специальных транспортных средств – скорая помощь, полицейская и пожарная машины, машина газовой службы | Заучивание стихов об армии | Продолжать закреплять умение пользоваться своим полотенцем, развернув его, вытирая сначала лицо, затем руки, вешать на место | Самостоятельная деятельность детей в зонах активности.  Дежурство в уголке природы, по столовой, по занятиям. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Фотовыставка «Как мы весело отдыхали и Новый год встречали» |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Художественно – эстетическое развитие  Социально – коммуникативное развитие  Речевое развитие  Физическое развитие | Музыка по плану музыкального руководителя | | | |
| Физическое развитие  Речевое развитие  Социально – коммуникативное развитие | Познавательное развитие: Развитие познавательно исследовательской деятельности  Тема: « Как вода поступает к листьям»  Цель: Показать на опыте как вода двигается по растению | | | |
| **Прогулка:** | Познавательное развитие  Физическое развитие  Социально - коммуникативное  Художественно – эстетическое развитие  Речевое развитие | Показать особенности зимнего неба – небо зимой бывает синее, голубое, серое. Утром на улице темно. Вечером рано начинает темнеть. Перед снегопадом небо становится тёмным.  П/и «По ровненькой дорожке»  Д/и «Что перепутал художник?»  Рассматривание иллюстраций о военной технике | Продолжать учить детей ходьбе на прямых ногах с опорой на ладони («медведь | Продолжать закреплять умение правильно готовиться к дежурству по столовой: расставлять салфетницы, блюдечки для хлеба, раскладывать ложки и вилки, держа за ручку | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Сюжетно-ролевая игра «Моряки» - упражнять в умении вместе строить корабль из стульчиков и верёвки (роль капитана взять на себя)  Целевая прогулка по экологической тропе «Кормушки на территории детского сада»  Продуктивная деятельность – подарки для пап |
| работа перед сном | Чтение: Н.Саконская «Где мой пальчик?».  Закреплять навык аккуратного складывания одежды на стульчик. | | | |
| **Вечер:** | Оздоровительная гимнастика после сна «Приключения снежинки, часть 2», самомассаж биологически активных зон «Снеговик», дыхательная гимнастика «Регулировщик»; ходьба по массажным коврикам.  Составление книжки малышки из детских раскрасок «Зимние забавы» | Продолжать обучать детей работе с ножницами «Вырезалки | Продолжать учить убирать игрушки на место, расставлять их на определённые места, раскладывать книжки, расставлять стулья | Работа в центре безопасности «Почему нельзя садиться в чужую машину без родителей» - беседа о соблюдении правил личной безопасности. |
| **Прогулка.** | Труд: мытьё игрушек, стирка кукольного белья. Самостоятельная деятельность детей. Наблюдение за прохожими, обратить внимание на их одежду – продолжать учить устанавливать простейшие связи – люди одеты тепло, потому что холодно | | | |

**Итоговое мероприятие:** «Физкультурное развлечение - А ты баты, мы солдаты!»

**Цель:** Поддерживать у детей интерес вести здоровый образ жизни, укреплять свой организм, быть сильными, ловкими, смелыми.