**Конспект ОД в младшей группе по экологии на тему «Охрана леса»**

**Воспитатель:** Свиридова Оксана Степановна

**Вид ОД:** тематический.

**Цель ОД:** дать детям первоначальное понятие об **охране леса**, как отдельной экосистемы природы

**Задачи:**

**Обучающие:**

- формировать в сознании детей принципы **экологического** взаимоотношения с природой;

- учить чувствовать себя частью **экологической системы**;

- уточнить и расширить имеющиеся представления детей о лесе и его обитателях;

- учить детей чётко, ясно, громко отвечать на вопросы при помощи картинок произносить знакомые слова, обозначающие предмет, его назначение.

- учить оберегать лес *(напомнить правила поведения в лесу)*.

**Развивающие:**

- развивать двигательную активность детей;

- развивать у детей познавательный интерес к жизни **леса**, его обитателям, а также память, внимание, мышление, связную речь, словарь по данной теме;

- закреплять цвет, обобщать знания детей о диких животных, о среде их обитания.

**Воспитательные:**

- воспитывать бережное отношение к окружающему миру;

- воспитывать любовь к природе и проявлять заботу и внимание ко всему живому.

**Интеграция образовательных областей:**

ОО *«Речевое развитие»*: Расширение активного словаря. Совершенствовать умение точно и полно отвечать на вопросы, грамматически правильно строя предложения.

ОО *«Социально – коммуникативное развитие»*: воспитывать доброжелательное отношение к природе. Формировать у детей активность, любознательность, умение использовать полученные знания, умение слушать взрослого и выполнять его инструкции, выслушивать собеседника до конца.

ОО *«Познавательное развитие»*: закреплять знания детей о лесе.

ОО *«Физическое развитие»*: развитие двигательной активности, мелкой и общей моторики.

ОО *«Художественно – эстетическое развитие»*: использовать здоровьесберегающие технологии для создания эмоционально положительного настроя в группе.

Словарная работа: активизация монологической речи, закрепление пассивного словаря.

Предварительная работа:

ОО *«Речевое развитие»*: чтение художественных произведений, беседы, наблюдения, просмотр иллюстраций с изображением леса, отгадывание загадок.

ОО *«Социально – коммуникативное развитие»*: создание игровых ситуаций, с мотивацией помощи кому-либо.

ОО *«Познавательное развитие»*: чтение произведений о деревьях; настольно – печатная игра *«Листья»*; занятия, рассматривание иллюстраций, проведение дидактических игр, индивидуальная работа в свободной деятельности.

ОО *«Физическое развитие»*: разучивание физминутки.

Место проведения: групповое помещение МДОУ

Материал и оборудование:

Игрушка: *«Ёжик»*, разрезанные картинки: радуга, дерево, лес, волк, лиса,

зонтик, аудио запись с музыкой, синяя ткань, обруч, кубики.

Звуки леса, птиц, дождя, радостная мелодия.

Картинка с изображением дерева без листьев и отдельно лежащие зелёные листочки.

Слайды: заяц, бабочка, медведь, лягушка, воробей, рыбка.

Картинки: *«Правила друзей природы»*.

Используемые формы организации продуктивной деятельности детей: групповая форма организации деятельности детей. Индивидуально-дифференцированный подход к детям, испытывающим трудности при выполнении каких-либо заданий.

Методические приемы:

Словесный: организационный момент, вводная беседа, вопросно-ответная беседа, постановка проблемных вопросов, задания, пояснение, дидактические игры.

Наглядный: атрибуты, демонстрационный материал.

Практический: упражнение, игра, использование ИКТ.

Мотив детской деятельности: игра.

**Приветствие**

-С добрым утром! С новым днём!

С новым солнцем за окном!

Утро доброе встречай!

День хороший начинай!

 **Пальчиковая игра *«Зайка и ушки»***

Ушки длинные у зайки,

Из кустов они торчат.

Он и прыгает, и скачет,

Веселит своих зайчат.

(Дети сжимают пальчики в кулак. Выставляют вверх указательный и средний пальцы и шевелят ими в стороны и вперед.)

В.: Ребятки, сегодня мы с вами попадём в лес. Мы посмотрим, как удивительно красиво в лесу, как чудесно поют птички. Давайте произнесём волшебные слова: *«Вокруг себя повернись, на лесной полянке очутись!»*

В.: Ой, смотрите, кто - то к нам идёт. Кто же это?

В.: Это ёжик.

В.: А почему ты ёжик, такой грустный?

Ё.: Туристы, которые приходили в мой лес, не убрали за собой мусор, жгли костёр, рубили деревья, включали громко музыку. И от этого всего все звери и птицы убежали, а лес потерял свои краски, все стало белое и чёрное.

В.: Может, быть мы тебе поможем? Поможем ребятки?

Ё.: Хорошо, но вам придётся выполнить много заданий. Вы справитесь?

В.: Ребятки, сначала мы должны показать Ёжику, что мы умеем оживлять деревья.

В.: Давайте вспомним, какое сейчас время года? *(Осень.)*

В.: Какие сейчас стоят деревья? *(Голые, без листьев.)*

В.: Молодцы, ребята. И поэтому мы должны помочь деревьям снова стать одетыми, чтобы им не было грустно.

В.: Поиграем в игру: *«Оживи дерево»*(Дети подходят к мольберту, берут по одному зелёному листочку и накладывают на ветки дерева.)

В.: Пойдёмте дальше. Ой, ребята, смотрите, здесь озеро, но оно грязное. Давайте мы его очистим, чтобы вода стала чистая.

Игра: *«Очисть озеро»*. В обруче синяя ткань, на ней лежат маленькие кубики, дети должны взять по одному кубику и убрать их в корзину.

В.: Молодцы, ребятки! Вы очистили озеро, теперь оно стало синее. Когда мы летом купаемся в озере или речке, или море, то ничего бросать в воду нельзя.

В.: Ой, ребятки, смотрите. Кто-то рассыпал картинки, а картинки не простые. Мы должны рассмотреть эти картинки и что нельзя делать в лесу.

Игра: *«Правила друзей природы»*. Дети рассматривают картинки с изображением правил поведения в лесу и называют их.

В.: Молодцы.

В.: Ребята смотрите, звери и птицы оставили нам послание. Чтобы они вернулись в лес, мы должны выполнить движения.

**Физкультминутка: *«Дикие животные»***

Жарким днем лесной тропой

Звери шли на водопой. *(Дети идут по кругу друг за другом)*

За мамой-лосихой топал лосенок, *(Идут, громко топая)*

За мамой-лисицей крался лисенок, *(Идут крадучись)*

За мамой-ежихой катился ежонок, *(Передвигаются в глубоком приседе)*

За мамой-медведицей шел медвежонок, *(Передвигаются в глубоком приседе)*

За мамою-белкой скакали бельчата, *(Скачут на носочках, согнув руки перед грудью)*

За мамой-зайчихой — косые зайчата, (Скачут, сделав *«ушки»* из ладоней)

Волчица вела за собою волчат. *(Идут на четвереньках)*

Все мамы и дети напиться хотят. *(Идут на четвереньках)*

В.: Здорово у вас получилось. Звери и птицы вам благодарны, теперь они все вернуться в лес. Ребята, когда вы приходите в лес, то нельзя мусорить, не обижайте животных и птиц.

В.: Ребята, перед нами мостик, нам надо аккуратно перейти по нему. Все перешли, никто не упал?

Д.: Нет.

В.: Ребята, смотрите, какие-то невоспитанные дети, нарвали много бумажек и разбросали их по лесу. Разве можно мусорить в лесу?

Д.: Нет.

В.: Давайте мы соберём все эти бумажки и попробуем сложить их.

**Игра: *«Собери пазлы»*** *(* Разрезанные картинки: радуга, дерево, лес, волк, лиса)

В.: Молодцы ребятки, вы собрали все картинки.

В.: Посмотрите, деревья стали зелёными, солнце - жёлтое, небо - синее. Мы помогли с вами Ёжику преобразить лес, вернуть ему краски.

Ё.: Ребята, вы запомнили, что в лесу нельзя громко слушать музыку, чтобы звери и птицы не испугались? Нельзя мусорить, мусор надо забирать с собой и выбрасывать в специальные контейнеры.

Ё.: До свидания!

В.и дети: До свидания!

В.: Ребята, вот мы и побывали с вами в лесу, а теперь нам с вами пора возвращаться в группу. Давайте произнесём волшебные слова: *«Вокруг себя повернись, в детском саду очутись!»*. Вот мы с вами снова в группе.

**Итог ОД:**

- Где мы сегодня с вами побывали?

- Понравилось вам наше путешествие?

- Кого мы там повстречали?

- Как нужно вести себя в лесу?