

1. *Территория
Партизанский район

2.1. *Полное наименование образовательной организации (согласно Устава)
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Солнышко»

2.2. *Краткое наименование образовательной организации (согласно Устава)
МБДОУ детский сад «Солнышко»

2.3. *Почтовый адрес (для позиционирования на карте):

- почтовый индекс
663540

- населенный пункт
с. Партизанское

- улица (без указания ул., просп., пер. и т.п.)
Гагарина

- № дома
43

- строение/корпус
-

3. *Ссылка на материалы практики, размещенные на сайте организации

<http://солнышко.партобр.пф/sviridova-oksana-stepanovna/>

4. *Ф.И.О., должность лиц(-а), курирующих(-его) образовательную практику
Тонких Ольга Эдуардовна, заведующий детским садом «Звездочка»
структурным подразделением МБДОУ детский сад «Солнышко»

5. *Контактные данные лиц(-а), курирующих(-его) образовательную
практику:

- рабочий телефон с кодом
+7 (391) 40 21-4-54

- e-почта (несколько адресов разделить точкой с запятой)
dszvezda@bk.ru

- мобильный телефон (желательно)
+79131715508

6. *Ф.И.О. авторов/реализаторов практики
Свиридова Оксана Степановна, старший воспитатель

7. *Укажите тип представленной образовательной практики (выбрать один из предложенных):

Методическая практика

8. *Укажите направление представленной практики (выбор одного варианта):

Современные практики методического сопровождения педагога на муниципальном уровне и уровне образовательной организации.

9. *Название практики:

Работа с наставником «Ст. воспитатель-воспитателю»

10. *Ключевые слова образовательной практики (перечислите через запятую):

Наставничество, педагог-наставник, молодой специалист, адаптация, компетентность, взаимообучение

11. *На каком уровне общего образования, уровне профессионального образования или подвиде дополнительного образования реализуется Ваша практика (выбор одного или нескольких вариантов):

Дошкольное образование

12. *На какую группу участников образовательной деятельности направлена Ваша практика (выбор одного или нескольких вариантов):

Молодые педагоги ДОУ, педагоги, прошедшие профессиональную переподготовку

13. *Масштаб изменений

Уровень образовательной организации

14. *Опишите практику в целом, ответив на вопросы относительно различных ее аспектов:

С первого дня работы в образовательном учреждении молодые специалисты имеют те же должностные обязанности и несут ту же ответственность, что и коллеги с многолетним стажем работы, а обучающиеся и их родители, администрация образовательного учреждения ожидает от них столь же безупречного профессионализма. Между тем, молодой специалист требует к себе особого внимания со стороны администрации, коллектива образовательного учреждения, методической службы. Очень многое в

становлении педагога зависит от того, как примет его коллектив, как равноправного коллегу или малоопытного новичка, кто протянет руку помощи и станет наставником, поможет раскрыться его творческим способностям и поведёт за собой. Молодым педагогам, прежде всего, нужны опытные наставники. Грамотные и терпеливые. Немаловажна и социализация педагога, его участие в работе различных педагогических сообществ. Через педагогическое общение происходит процесс профессионального становления молодого педагога. И молодому педагогу есть что предложить своему наставнику. Молодые педагоги — это всегда свежая кровь, вливающаяся в устоявшийся и более или менее сбалансированный организм ДООУ. Для педагога, который выбрал осознанно свою профессию, материальная составляющая пусть важная, но не самая главная. На первом месте - создание условий для самореализации личности педагога. Целенаправленная система мотивации молодого педагога, вовлечение в активную деятельность учреждения является мощным стимулом профессионального роста.

14.1. *Проблемы, цели, ключевые задачи, на решение которых направлена практика

Педагоги, не получившие должной поддержки и внимания от коллег, администрации образовательного учреждения, чувствуют себя брошенными на произвол судьбы, испытывают много профессиональных и психологических затруднений, приобретают комплекс несостоявшегося специалиста в своей профессии и нередко принимают решение завершить педагогическую деятельность и попробовать свои силы в других сферах трудовой деятельности.

Цель - создание эффективной системы методического сопровождения молодых педагогов в условиях образовательного пространства.

Задачи:

1. Помочь молодому педагогу в личностной и социально-педагогической адаптации; оформить образовательный запрос от молодого специалиста через анкетирование, опрос.
2. Создать условия для профессионального становления и самореализации молодого педагога через конкурсную и научно-исследовательскую деятельность, участие в работе профессиональных объединений;
3. Сформировать у молодого педагога потребность в непрерывном самообразовании.
4. Закрепление молодых специалистов в ОУ.

14.2. *Какова основная идея/суть/базовый принцип Вашей практики?

Изначально в нашем ОУ, как, наверное, и во всех других, осуществляется традиционный подход в адаптации молодых педагогов. К каждому молодому специалисту прикрепляется наставник, составляется индивидуальный план развития. Посещаются ОД и предоставляется возможность посещать ОД коллег. В этом году организацию работы с молодыми педагогами мы решили дополнить новой для нас формой наставничества: воспитатель-воспитателю. В зависимости от того, проблемы какого свойства сопутствуют педагогической деятельности молодого специалиста, каждый молодой педагог самостоятельно выбирал себе наставника - опытного педагога.

Работа наставника направлена в первую очередь на развитие и саморазвитие профессиональной и индивидуальной творческой деятельности молодых педагогов через оказание систематической адресной помощи с учетом их потребностей и индивидуальных качеств. Наставник выполняет роль консультанта (не учит, а создает условия) и методиста (учит, оказывает методическую поддержку). И у молодого педагога есть что предложить наставнику.

14.3. *Через какие средства (технологии, методы, формы, способы и т.д.) реализуется Ваша практика?

Выявление профессиональных дефицитов молодых педагогов (анкетирование, наблюдение, беседа, посещение ОД и т.д.).

Преодоление профессиональных дефицитов через разные формы методической работы: семинары - практикумы, посещение и анализ ОД, тренинги, круглые столы, мастер-классы, конкурс профессионального мастерства, презентации, оформление портфолио.

14.4. *Какие результаты (образовательные и прочие) обеспечивает Ваша практика?

Адаптация молодых педагогов в образовательном учреждении. Преодоление профессиональных дефицитов. Повышение профессиональной активности педагогов. Включение педагогов в деятельность профессиональных сообществ, расширение профессиональных контактов. Повышение уровня профессиональной компетентности. Увеличение доли молодых педагогов - участников (победителей) методических мероприятий, конкурсов профессионального мастерства. Сохранение контингента молодых педагогов в ДОУ.

14.5. Укажите ссылки на задания, используемые в учебном процессе (только для практик направления «Модернизация содержания и технологий обучения: практики достижения и оценки функциональных грамотностей»)

14.6. Реализуется ли в вашей образовательной организации программа по «финансовой грамотности» (период реализации, опыт внедрения программы,

результаты)? (только для практик направления «Содержание и методика преподавания основ финансовой грамотности (для образовательных организаций, реализующих программы по финансовой грамотности)»

15. *Укажите способы/средства/инструменты измерения результатов образовательной практики.

Количество образовательных запросов от молодых специалистов.

Повышение доли участия в различных конкурсах.

Количество авторских образовательных разработок.

Представление опыта на уровне ДОУ, района, региона.

Инструменты: анкетирование, наблюдение; результативность участия, в мероприятиях, конкурсах.

16. С какими проблемами, трудностями в реализации практики вам пришлось столкнуться?

В личное время оставаться на работе никто не хочет и взаимодействие наставник – наставляемый свелось к формальному. В отчётах работа ведётся, а педагогического роста у молодых специалистов не наблюдается.

17. Что вы рекомендуете тем, кого заинтересовала ваша практика (ваши практические советы)?

Разработать модель наставничества исходя из собственных дефицитов, кадрового потенциала, ресурсов, условий и механизмов реализации программы ДОУ.

18. *Какое сопровождение готова обеспечить команда заинтересовавшимся вашей образовательной практикой (выбор одного или нескольких вариантов)

- консультационное сопровождение
- предоставить информационные материалы
- предоставить методические материалы
- провести вебинар/семинар/мастер-класс и т.д.

19. Есть ли рекомендательные письма/экспертные заключения/ сертификаты, подтверждающие значимость практики для сферы образования Красноярского края (перечислить документы и указать ссылку на сайте общеобразовательной организации)

20. Есть ли организация или персона, которая осуществляет научное руководство/кураторство/сопровождение практики? (Укажите название организации или ФИО, звание и должность)

Нет.

21. *При наличии публикаций материалов по теме реализуемой практики укажите ссылки на источники (иначе – «Нет»)

22. При наличии видеоматериалов о реализуемой практике укажите ссылку на них

Нет.

23. Для повторно заявленных практик:

- укажите направление РАОП и название практики в случае, если она была включена в РАОП и ей уже был присвоен соответствующий уровень (уровень указать).

Нет.

- укажите, какие изменения произошли в образовательной практике с момента ее участия в РАОП и установления соответствующего уровня (новый аспект (цель), категории участников, масштаб изменений, средства реализации, результаты, другое)

Нет.