**Понедельник 16.10.2023**

Тематическая неделя «Что нам осень подарила (Овощи. Фрукты)»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты**  | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация РППС для самостоятельной деятельности детей**  |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Октябрь. Комплекс № 7 (без предметов) ([19], с. 10)
* УТРЕННИЙ КРУГ № 7 (см. Приложение 1)
* Упражнение «Чтобы смеялся роток» (учить детей умываться аккуратно, не забрызгивая одежду).
* Дежурство в уголке природы «Полив комнатных растений» (учить детей при поливе комнатных растений обращать внимание на количество воды, необходимое растению).
* Беседа «Дары осени» (учить разгадывать загадки про фрукты и овощи; развивать слуховое зрительное внимание, мышление).
* Д/и «Что сажают в огороде» (учить классифицировать предметы по определённым признакам).
* Рассматривание альбома «Овощи и фрукты» (закреплять у детей знания об овощах и фруктах).
* Малоподвижная игра «Овощи – фрукты». ([2], с. 13)
 | Д/и «Во саду ли, в огороде» с Варей, Златой(пополнить словарь детей новыми существительными тему «Фрукты»). | Обогащение предметно – развивающей среды по теме: Овощи и фрукты. |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 5. День огородников. ([27], с.8) | Выносной материал:соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Упражнение «Аккуратно едим».
* Чтение Г.В. Сапгир «Садовник» (знакомить со стихотворными текстами; воспитывать интерес к рифмованным текстам, познавательную активность).
 |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 4 ([25], с. 47)
* Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. «Посмотри на себя и на товарища, все ли в порядке?» Цель: формировать умение следить за внешним видом.
 |
| **Вечер** | * Слушание фрагмента произведений А. Глазунова, П. Чайковского «Времена года» (формировать умение внимательно слушать музыкальный фрагмент, включать воображение, вспомнить образы, связанные осенью, описывать их, используя образные выражения, строки из стихотворений).
* СРИ. Сюжет «Едем на дачу» (расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, в использовании атрибутов).
* Игровое упражнение «Собери урожай» (учить различать дары полей, садов. Помочь собрать урожай труженикам полей)
* Д/и «Найди свой домик» (упражнять в различении геометрических фигур, находить модели этих фигур, несмотря на различия в их цвете и размере).
* ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)
 | Упражнение Семен, Геннадийв умении отвечать на вопросы | Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности.Обогащать игровой опыт воспитанников. |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 11. Октябрь. (см. Приложение 4) |
| **Работа с родителями** | * Привлечь родителей в создании предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «Дары осени: фрукты, овощи»).
* Предложить родителям поучаствовать в выставке поделок из овощей, фруктов, семян «Дары осени»
 |

**Вторник 17.10.2023** Тематическая неделя «Что нам осень подарила (Овощи. Фрукты)»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты**  | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация РППС для самостоятельной деятельности детей**  |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Октябрь. Комплекс № 7 (без предметов) ([19], с. 10)
* УТРЕННИЙ КРУГ № 7 (см. Приложение 1)
* Гигиенические процедуры (привлекать внимание детей к гигиеническим процедурам; закреплять правила мытья рук; беседа о чистоте; оценка деятельности).
* Дежурство по столовой (учить детей действовать по инструкции, по плану, проговаривать план действий).
* Беседа «Что нам осень принесла» (обогащать и совершенствовать представления детей о фруктах и овощах; уточнить значение слова «урожай»).
* Д/и «Собери урожай» (закреплять знания детей о растениях; группировать растения по месту их произрастания).
* Вырезывание овощей и фруктов из геометрических фигур (сделать заготовки к аппликации, продолжить учить срезать углы).
* Рассматривание репродукции картины И.Е.Репина «Яблоки и листья» (спросить, что изображено на картине; почему художник назвал картину "Яблоки и листья"; какое время года олицетворяет картина и почему; какие цвета использовал художник для написания картины; сколько яблок изображено на картине, чего больше яблоки или листьев, покажи маленькие и большие листья; попробуйте составить свой натюрморт из яблок и листьев).
 | Игра «Готовим салат» с Настей, Денисом (закреплять умение различать цвет, форму; умение различать равенство и неравенство предметов). | Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок на тему «Дары осени» |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 12. День осенних плодов. ([27], с.14)Наблюдение. Что появляется на растениях после цветов? ([16], с.36) | Выносной материал:соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Упражнение «Мы едим» с использованием игрушки мишутки.
* Чтение художественной литературы. Ю. Тувима «Овощи» (учить слушать небольшие по объёму произведения, отвечать на вопросы).
 |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 4 ([25], с. 47)
* Воспитание культуры поведения во время полдника. Упражнение «Покажи, как аккуратно пить из бокала»
 |
| **Вечер** | * Театральная деятельность. Игровой урок. ([26], с.22) (развивать выразительность жестов, мимики, голоса. Обогащать словарный запас детей).
* Пальчиковые игры с плодами ореха (развивать моторику, укреплять мышцы рук).
* Настольные игры по темам «Овощи и фрукты», «Одежда», «Посуда» (закреплять умение классифицировать понятия).
* Д/и «Из чего сделана посуда?» (основываясь на представлениях детей о разных видах посуды (чайная, столовая, кухонная), уточнить, какие предметы входят в эти наборы, какие признаки отличают материалы, из которых они сделаны: внешний вид (прозрачность, цвет), прочность, хрупкость, пластичность, использование; развивать зрительное и тактильное восприятие детей).
* ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)
 | Игры с Камиллой с мозаикой «Сложи подарок своему животному» (развитие моторики рук) | Самостоятельная игровая деятельность (учить детей находить себе занятие по интересам, договариваться о совместных действиях. Обогащать игровой и коммуникативный опыт детей). |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 12. Октябрь. (см. Приложение 4) |
| **Работа с родителями** | Консультация «Как приучить ребенка есть овощи и фрукты» |

**Среда 18.10.2023** Тематическая неделя «Что нам осень подарила (Овощи. Фрукты)»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты**  | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация РППС для самостоятельной деятельности детей**  |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Октябрь. Комплекс № 7 (без предметов) ([19], с. 10)
* УТРЕННИЙ КРУГ № 7 (см. Приложение 1)
* Беседа «Мойте руки перед едой» (обсудить с детьми, почему перед едой необходимо мыть руки, какие опасности подстерегают человека, который не моет руки перед едой).
* Дежурство по столовой (продолжать формировать умения, необходимые для выполнения обязанностей дежурного)
* Эксперимент «Овощи-фрукты» (продолжать учить детей различать овощи, фрукты, называть их, описывать, характеризовать на вкус. Закреплять знания о месте их выращивания).
* Малоподвижная игра «Вершки – корешки». ([2], с. 15)
* Общение «Мы умеем одеваться» (формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Активизировать в речи детей названия предметов одежды и ее деталей. Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным). ([1], с. 13)
 | Помощь Семену, Ильев подборе деталей для конструирования, в обыгрывании постройки | Самостоятельная двигательная деятельность (учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие по интересам). |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 38. День и ночь. ([27], с.41) | Выносной материал:соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Игровая ситуация «Научим зайку правильно держать ложку»
* Чтение. Н. Носов «Огурцы» (совершенствовать умение пересказывать текст рассказа, замечать несоответствие с текстом в пересказе товарищей).
 |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 4 ([25], с. 47)
* Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Беседа «Почему нужно быть опрятным и аккуратным?»
 |
| **Вечер** | * СРИ «Овощной магазин» (актуализировать знания детей о том, какие бывают магазины, что в них продают, помощь детям в подборе предметов-заместителей денег).
* Упражнение «Правила поведения около проезжей части» (вспомнить правила дорожного движения).
* Настольно-печатная игра «Овощи и фрукты». Лото с элементами моделирования (воспитывать умение группировать предметы, быстроту мышления).
* Игра-соревнование «Кто больше знает?» (систематизация знаний об осеннем урожае).
* ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)
 | Упражнение Артем С. в ходьбе и беге между предметами | Создание условий для игровой деятельности (побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение). |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 13. Октябрь. (см. Приложение 4) |
| **Работа с родителями** | Рекомендовать родителям совместно с ребёнком приготовить любимое блюдо из овощей. |

**Четверг 19.10.2023** Тематическая неделя «Что нам осень подарила (Овощи. Фрукты)»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты**  | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация РППС для самостоятельной деятельности детей**  |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Октябрь. Комплекс № 7 (без предметов) ([19], с. 10)
* УТРЕННИЙ КРУГ № 7 (см. Приложение 1)
* Работа по формированию КГН. Упражнение «Надо, надо умываться» (учить детей правильно умываться, действовать аккуратно, насухо вытираться полотенцем).
* Дежурство по занятиям (стимулировать у детей желание быть дежурным, формировать у детей взаимоотношения сотрудничества).
* Беседа и рассматривание иллюстраций на тему «Какие мы знаем фрукты» (закрепить названия фруктов, развивать умения различать их).
* Коллективная аппликация «Витаминная корзинка» (развивать чувство композиции, навыки совместной работы)
* Хороводная игра «Вот так» (формировать умение точно выполнять игровые действия, способствовать развитию творческой активности детей в музыкально – исполнительской деятельности).
 | Задание Артему И., Насте, Злате «Расставь игрушки так, чтобы первой стояла белочка» | Подобрать загадки про фрукты и овощи, иллюстрации: сад и огород; карточки для дидактической игры «Соберем урожай». |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 39. День здоровячков. ([27], с.42) | Выносной материал:соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Беседа «Что нельзя делать во время обеда?»
* Чтение. Тайц Я.М. «По пояс» (познакомить с рассказом о кукурузе)
 |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 4 ([25], с. 47)
* Воспитание культуры поведения во время полдника. Беседа «Какие правила поведения за столом мы знаем?»
 |
| **Вечер** | * СРИ «Столовая» (формировать у детей представления о том, какие блюда можно приготовить из овощей и фруктов).
* Чтение главы из книги Э. Хогарта «Мафин и его знаменитый кабачок» (познакомить с новым произведением)
* Строительная игра «Строим торговую палатку» (учить детей строить из крупного и мелкого строительного материала, работать в определенной последовательности, в темпе. Учить украшать постройку, используя детали разного цвета, обыгрывать постройку).
* Беседа о пользе витаминов (формировать у детей привычку к здоровому питанию).
* Коллективный труд «Автомойка» (учить детей аккуратно протирать машины).
* ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)
 | Д/и «Что где растёт?» с Димой, Антоном (закреплять знания о фруктах, овощах, учить правильно, называть место их выращивания). | Самостоятельная игровая деятельность. Настольные игры (учить детей выбирать игру по интересам, подбирать партнеров, место для игры (чтобы не мешать другим товарищам), действовать согласно правилам игры). |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 14. Октябрь. (см. Приложение 4) |
| **Работа с родителями** | Памятка «Он не ест» |

**Пятница 20.10.2023** Тематическая неделя «Что нам осень подарила (Овощи. Фрукты)»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты**  | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация РППС для самостоятельной деятельности детей**  |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Октябрь. Комплекс № 7 (без предметов) ([19], с. 10)
* УТРЕННИЙ КРУГ № 7 (см. Приложение 1)
* Работа по формированию КГН. Упражнение «Нет микробам!» (обсудить с детьми, почему руки необходимо мыть с мылом, рассказать детям о том, что мыльная пена помогает лучше промывать руки и лицо).
* Беседа «День повара» (познакомить детей с праздником, обобщить знания детей о профессии повара)
* Д/и «Свари борщ и компот» (учить разделять овощи и фрукты на 2 группы)
* Д/и «Что нужно повару» (закрепить знание инструментов, необходимых повару)
* Рисование «Заготовки на зиму» (с подгруппой) (закрепить умение рисовать предметы круглой и овальной формы, закрашивать их краской).
 | Упражнение для Даши, Арсения в перестроении в пары | Пополнить книжный уголок произведениями об овощах, фруктах, грибах, ягодах. |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 42. Нарядный день. ([27], с.45) | Выносной материал:соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Чтение рассказа «Все здесь» Я. Тайц (формировать у детей начальные представления о выращивании хлеба, изготовлении хлебобулочных изделий; познакомить с последовательностью процесса (выращивание зерна, изготовление муки, выпечка изделий)).
* Формирование культуры поведения за столом. Практическое упражнение «Ровная спинка» (учить детей правильно сидеть за столом, не наклоняться к тарелке во время приема пищи, учить осознанно, выполнять правила этикета за столом).
 |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 4 ([25], с. 47)
* Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Беседа «Почему нужно быть опрятным и аккуратным?».
 |
| **Вечер** | * Театральная деятельность. Знакомство с пьесой «Репка». ([26], с.23) (развивать диапазон и силу звучания голоса. Развивать внимание, наблюдательность, память).
* СРИ «Хлебный магазин» (актуализация знаний детей о том, какие бывают магазины, что в них продают, помощь детям в подборе предметов-заместителей денег).
* Приготовим салат (совместно с детьми приготовить овощной салат)
* Д/и «Что растет в поле?» (знакомить детей с сельскохозяйственными работами осенью).
* П/и «Огуречик, огуречик» (познакомить детей с правилами игры, учить ребят самоконтролю при выполнении правил, совершенствовать основные движения, умение бегать легко, свободно).
* ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)
 | Метание (мешочков с песком) в горизонтальную цель (обруч) с Сашей К. и Сашей А. | Самостоятельная деятельность (приучать детей самостоятельно выбирать игры, договариваться с товарищами о взаимодействии, подбирать атрибуты и место для игр).  |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 15. Октябрь. (см. Приложение 4) |
| **Работа с родителями** | Выставка поделок из овощей, фруктов, семян «Дары осени» |

|  |  |
| --- | --- |
| **ОД** | **Содержание**  |
| Физическое развитие (Физкультура в помещении) | **Занятие 19. ([18], с. 41)**Задачи. Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски. Упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу.**Занятие 20. ([18], с. 43)**Задачи. Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски. Упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу. |
| Художественно - эстетическое развитие (Музыка) | По плану музыкального руководителя |
| Художественно-эстетическое развитие (Рисование) | **1-й вариант. Огурец и помидор. ([8], с. 16)**Задачи. Учить рисовать круглые и овальные предметы с натуры и закрашивать цветными карандашами, не выходя за контур и накладывая штрихи в одном направлении. Учить рисовать предметы крупно, располагая их на всем листе. Развивать сенсорные ощущения. Продолжать учить различать овощи.**2-й вариант. Яблоко и груша. ([8], с. 17)**Задачи. Учить детей рисовать круглые и овальные предметы с натуры простым карандашом и закрашивать гуашью с помощью кисточки. Развивать умение рисовать предметы крупно, располагая их на всем листе; убирать излишки воды на кисточке тряпочкой. Закрепить умение различать фрукты и овощи. |
| Художественно-эстетическое развитие (Лепка) | **1-й вариант. Яблоки и ягоды. ([12], с. 42)**Задачи. Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы разной величины. Учить передавать в лепке впечатления от окружающего. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности, доброжелательное отношение к созданным сверстниками рисункам.**2-й вариант. Овощи. ([9], с. 16)**Задачи. Учить лепить из глины предметы овальной и круглой формы. Развивать мелкую моторику рук. |
| Познавательное развитие (ФЭМП) | **Занятие 6. ([21], с. 19)**Задачи. Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов. Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: *длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже, высокий – низкий, выше – ниже*. Расширять представления о частях суток и их последовательности: *утро, день, вечер, ночь*. | **Занятие 6. Цифра 1. Большой, поменьше, маленький, одинакового размера. Треугольник. ([11], с.29)**Задачи. Закреплять знание о цифре 1; о геометрической фигуре треугольник, учить находить его среди множества других; умение сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, самый маленький), объединять предметы по этому признаку. Учить соотносить цифру с количеством предметов; отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации. Формировать представление, что треугольники могут быть разного размера. |
| Познавательное развитие (Конструирование) | **Как цветная капуста росла и выросла. ([14], с. 40)**Задачи. Вызвать интерес к конструированию цветной капусты с натуры. Инициировать поиск и выбор адекватного материала (бумажные салфетки, лоскуты ткани) и способа. Напомнить каркасный и модульный способы конструирования, предложить вариант их сочетания. Закрепить технику скатывания шариков (круговыми движениями) и технику обрывной аппликации для создания образа капусты. Развивать воображение, чувство формы, мелкую моторику, координацию в системе «глаз-рука», обогащать тактильные ощущения. Воспитывать эстетические эмоции, желание передавать представления об окружающем мире «языком искусства». |
| Познавательное развитие(Ознакомление с окружающим миром) | **1-й вариант. Фрукты и овощи. ([16], с.44)**Задачи. Уточнить представления детей о фруктах и овощах: названиях, форме, цвете, вкусе, запахе, твердости (мягкости). Рассказать о некоторых способах употребления фруктов в пищу. Учить объединять плоды по сходному признаку. Развивать речь, сенсорные способности.**2-й вариант. Что нам осень принесла? ([22], с.28)**Задачи. Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представление о пользе природных витаминов. |
| Речевое развитие (Развитие речи) | **Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень». ([6], с. 34)**Задачи. Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку. | **Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Таня, Жучка и котенок». ([24], с. 30)**Задачи. Учить составлять рассказ исходя из набора игрушек; активизировать в речи слова, обозначающие качества и действия предметов; учить согласовывать прилагательные с существительными в форме множественного числа; закрепить правильное произношение изолированного звука [з]; учить различать на слух разные интонации, пользоваться ими в соответствии с содержанием высказывания. |